

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия  
Детский сад № 23 «Ладушки»**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МКДОУ Сортавальского МО РК ДС № 23  
(протокол от 28.01.2025г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКДОУ Сортавальского МО РК ДС № 23  
Петрова М.В.  
Приказ № 24/1 от 28.01.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Сортавальского муниципального округа Республики Карелия  
Детский сад № 23 «Ладушки»**

Срок реализации: дошкольное образование

г. Сортавала  
2025 год

## Оглавление

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
	<i>Обязательная часть</i>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей с НОДА
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1.4	Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму
1.4.1.	Пояснительная записка
1.4.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
1.4.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
1.4.1.3	Характеристика особенностей реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
1.4.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	<i>Обязательная часть</i>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с НОДА
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА
2.5.1	Специальные условия для получения образования
2.5.2	Механизм адаптации Программы
2.5.3	Специальные образовательные программы и методы. Специальные методические пособия и дидактические материалы.
2.5.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и

	осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
2.6.	Программа воспитания
2.6.1	Целевой раздел Программы воспитания
	Пояснительная записка
	Цели и задачи Программы воспитания
	Принципы Программы воспитания
	Уклад ДОУ (воспитывающая среда, события ДОУ, общности, деятельность и культурные практики)
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА (к 3 годам)
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА (к 8 годам)
	<i>Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений</i>
2.6.2	Содержательный раздел Программы воспитания
	Описание содержания Программы воспитания по направлениям
	Патриотическое направление воспитания
	Социальное направление воспитания
	Познавательное направление воспитания
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
	Трудовое направление воспитания
	Этико-эстетическое направление воспитания
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Описание реализации социокультурного контекста
	Особенности реализации воспитательного процесса
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания
2.6.3	Организационный раздел Программы воспитания
	Условия реализации Программы воспитания
	Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА. События ДОУ
	Организация предметно-пространственной среды
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с НОДА
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.7.	Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму
2.7.1	Содержание образовательной деятельности по рабочей программе «Готовим пальчики к письму»
2.7.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
2.7.3	Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	<i>Обязательная часть</i>

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с НОДА
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Кадровые условия реализации Программы
3.4	Финансовые условия реализации Программы
3.5	Материально-технические условия реализации Программы
3.6	Календарный план воспитательной работы
3.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
3.8	Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму
3.8.1	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
3.8.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.8.3	Режим реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
4.2.	Используемые примерные программы
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## *Обязательная часть*

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) МКДОУ Сортавальского МО РК ДС № 23 (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом «Об образовании»;
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 г. № 1755 – ЗРК «Об образовании»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав ДОУ.

Настоящая Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

–создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандартом) Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы**

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. *Индивидуализация* образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с НОДА**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей

затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд **особых образовательных потребностей**, среди которых важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи, абилитации/реабилитации с применением средств адаптивной физической культуры и спорта;
- создании безбарьерной и безопасной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- щадящем, здоровьесберегающем режиме обучения и нагрузки, предусматривающих строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями и противопоказаниями, индивидуализацию темпа обучения и планируемых результатов для разных категорий детей с НОДА;
- привлечении ассистента (при необходимости);
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам работы по коррекции двигательных нарушений и развитию двигательной активности ребенка;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации занятий адаптивной физической культурой с учетом структуры двигательных и сопутствующих нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- активизации двигательной активности ребенка любым доступным способом.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:***

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");
- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) произносит отдельные лепетные слоги;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;
- 5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- 7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватается игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

***Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:***

- 1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- 2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- 3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- 4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- 5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;
- 6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- 7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;
- 8) проявляет двигательную активность;
- 9) пьет из чашки, ест руками.

### ***Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:***

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

### ***Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:***

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусложия и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы***

#### ***детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  
к семи-восемью годам ребенок:***

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  - 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - 22) определяет времена года, части суток;
  - 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
  - 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
  - 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
  - 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
  - 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
  - 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
  - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам.

Планируемыми результатами являются знания, умения и навыки, конкретизированные в каждой из образовательных областей. Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования.

### **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

#### **Социальное развитие. Обучение игре**

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- использует в игре замещение недостающего предмета.
- общается в диалоге с воспитателем.
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

## *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

### Культурно-гигиенические навыки:

- просится на горшок;
- самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок;
- не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;
- моет руки;
- пользуется своим полотенцем;
- самостоятельно вытирает руки;
- садится за стол на свое место;
- не ест руками, не пьет из тарелки;
- не наполняет ложку руками;
- вытирает рот и руки салфеткой;
- не выходит из-за стола, не окончив еды;
- знает свой шкафчик для одежды;
- снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью взрослого;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь;
- аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;
- пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь.

### *Формирование основ безопасного поведения*

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### *Сенсорное развитие*

- воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- различает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывает разрезную картинку из двух частей;
- учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

### *Формирование элементарных математических представлений*

- может образовать группу из однородных предметов.

- различает один и много предметов.
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- узнает шар и куб.

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- различает и называет предметы ближайшего окружения.
- называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### *Развитие речи*

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### *Художественное творчество*

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

##### *Конструирование*

- различает основные формы деталей строительного материала.
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- разворачивает игру вокруг собственной постройки.

##### *Музыка*

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- умеет самостоятельно принимать пищу.

#### *Физическая культура*

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

##### *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

##### Социальное развитие:

- демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

- дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

- дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);

- понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;

- демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

- фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;

- откликается на свое имя;

- называет свое имя;

- узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;

- положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним;

- положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделяет его среди других детей, находится рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

- выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

#### Обучение игре:

- проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполняет предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

- совершает неадекватные действия с куклой и машиной;

- выражает положительное эмоциональное отношение к кукле;

- по просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормит куклу, катает в коляске; нагружает в машинку игрушки, перевозит их).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### Культурно-гигиенические навыки:

- просится на горшок;

- самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок;

- не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;

- моет руки;

- пользуется своим полотенцем;

- самостоятельно вытирает руки;

- садится за стол на свое место;

- не ест руками, не пьет из тарелки;

- не наполняет ложку руками;

- вытирает рот и руки салфеткой;

- не выходит из-за стола, не окончив еды;

- знает свой шкафчик для одежды;

- снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью воспитателя или няни;

- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь;

- аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;

- пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь.

### *Формирование основ безопасного поведения*

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Сенсорное развитие*

- воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький,

сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

- сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывает разрезную картинку из двух частей;

- учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).

- доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.

- справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.

- в процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

- сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### Количество и счет

- выделяет «один» и «много» по образцу и словесному указанию из группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по размеру, форме, величине, назначению), находить «один – много» в окружающем;

- сравнивает совокупности предметов по количеству путем составления пар, устанавливает их равенство и неравенство путем наложения и приложения, не прибегая к счету; путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего;

- раскладывает предметы правой рукой слева направо;

- пользуется словами и выражениями «столько», «сколько», «поровну», «больше-меньше»;

- называет числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом, последнее числительное соотносить со всем пересчитанным множеством;

- выделяет из множества предметы в пределах 4-х по подражанию, образцу, слову, с последующим пересчетом и названием количества предметов;

- соотносит предметы по количеству независимо от величины, формы, цвета, назначения;

- считает и воспроизводит с помощью разных анализаторов в пределах 4-х.

#### Величина

- различает, сравнивает, сопоставляет и определяет предметы практически по протяженности (длинный, короткий, длиннее, короче), предметы и людей по высоте, кто выше, ниже, путем наложения, приложения, на глаз;

- сравнивает два предмета контрастного и одинакового размера по длине и высоте;

- обозначает одинаковые предметы по тому или иному измерению словами: «равные», «одинаковые»;

- устанавливает соотношения между тремя предметами и раскладывать в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте.

#### Форма

- различает, называет, сравнивает путем обследования плоскостную форму предметов (круг, треугольник, квадрат), соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира по образцу, по слову;

- группирует предметы и геометрические фигуры по форме, величине и цвету;

- различает, называет, обследует объемные формы – шар (шарик), куб (кубик), треугольник, призма («крыша»);

- распознает геометрические тела и фигуры на ощупь.

#### Ориентировка в пространстве, времени

- различает и называет части собственного тела и определяет различные стороны на себе (вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа);

- показывает направление от себя (вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево);

- ориентируется в групповой комнате, в обстановке и расположении предметов, воспринимает отношения между предметами;

- ориентируется на листе бумаги;

- называет контрастные части суток (утро - вечер, день – ночь), связывая их с тем, что делают дети.

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- называет свое имя;

- отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

- показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

- показывает на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

- показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнает реальных и изображенных на картинках знакомых домашних и диких животных и птиц;

- отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, небо, дождь, дом, машина, вода, дерево.

- различает и называет растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер).

- умеет выделять части растения (лист, цветок).

- знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.
- понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.
- отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.
- узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### *Развитие речи*

- пользуется невербальными формами коммуникации;
- использует руку для решения коммуникативных задач;
- пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем,
- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и фразы, состоящие из 2-х слов,
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

- эмоционально откликается на литературные произведения;
- слушает художественный текст и реагирует на его содержание;
- выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнает на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находит книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### *Художественное творчество*

##### Лепка

- активно реагирует на предложение взрослого полепить;
- соотносит лепные поделки с реальными предметами;
- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относится к результатам своей работы.

### Аппликация

• адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;

- соотносит аппликацию с реальными объектами;
- положительно относится к результатам своей работы.

### Рисование

• адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;

- обследует предмет перед рисованием, обводит по контуру;
- проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносит рисунки с реальными объектами, называет их;
- положительно относится к результатам своей работы.

### *Конструирование*

- положительно относится к процессу и результатам конструирования;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявляет интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций – «возьми», «поставь», «принеси», «кубик», «кирпичик», «палочка», «дорожка», «лесенка», «ворота», «гараж», «заборчик»;
- играет, используя знакомые постройки.

### *Музыка*

- различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнает знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевает отдельные слова и слоги песен;
- выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвует в коллективной досуговой деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### *Физическая культура*

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
- Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.
- Может ударять мячом об пол.
- Может бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

##### Социальное развитие:

- эмоционально-положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу;
- называет свое имя и фамилию;
- называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называет воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик);
- выражает словом свои основные потребности и желания;
- выполняет предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держит ложку, пьет из чашки, действует совком или лопаткой, возит машину, нагружает в машину кубики, кормит куклу, переносит стул и ставит его на определенное место, проводит линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно ведет себя в привычных ситуациях.

##### Обучение игре:

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

## *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

### Культурно-гигиенические навыки:

- просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- пользуется унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользуется мылом, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло;
- вытирает руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держит ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи; подносит ложку ко рту плавным движением;
- ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогает хлебом при набирании пищи в ложку;
- пользуется салфеткой; благодарит за еду;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается;
- чистит зубы и полощет рот после еды.

### *Формирование основ безопасного поведения*

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Сенсорное развитие*

- различает свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

• учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

• складывает разрезную предметную картинку из трех частей;

• выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

• пользуется методом проб при решении практических или игровых задач;

• выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

• называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

• дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

• дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

• выделяет знакомое (заданное) слово из фразы.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

• проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).

• самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.

• использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

• определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

• понимает замещение конкретных признаков моделями.

• осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.

• знает свойства жидких и сыпучих тел.

• использует мерку для измерения их количества.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### Количество и счет

• выделяет «один» и «много» по образцу и словесному указанию из группы однородных предметов, разнородных предметов (разных по размеру, форме, величине, назначению), находить «один – много» в окружающем;

• сравнивает совокупности предметов по количеству путем составления пар, устанавливает их равенство и неравенство путем наложения и приложения, не прибегая к счету; путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего;

• раскладывает предметы правой рукой слева направо;

• пользуется словами и выражениями «столько», «сколько», «поровну», «больше-меньше»;

- называет числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом, последнее числительное соотносить со всем пересчитанным множеством;
- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- выделяет из множества предметы в пределах 5-х по подражанию, образцу, слову, с последующим пересчетом и названием количества предметов;
- соотносит предметы по количеству независимо от величины, формы, цвета, назначения;
- считает и воспроизводит с помощью разных анализаторов в пределах 5-х.

#### Величина

- различает, сравнивает, сопоставляет и определяет предметы практически по протяженности (длинный, короткий, длиннее, короче), предметы и людей по высоте, кто выше, ниже, путем наложения, приложения, на глаз;
- сравнивает два предмета контрастного и одинакового размера по длине и высоте (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- обозначает одинаковые предметы по тому или иному измерению словами: «равные», «одинаковые»;
- устанавливает соотношения между тремя предметами и раскладывает в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте.

#### Форма

- различает, называет, сравнивает путем обследования плоскостную форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб), соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира по образцу, по слову;
- группирует предметы и геометрические фигуры по форме, величине и цвету;
- различает, называет, обследует объемные формы – шар (шарик), куб (кубик), треугольник, призма («крыша»);
- распознает геометрические тела и фигуры на ощупь.

#### Ориентировка в пространстве, времени

- различает и называет части собственного тела и определяет различные стороны на себе (вверху – внизу, спереди – сзади, слева – справа, далеко - близко);
- показывает направление от себя (вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево);
- ориентируется в групповой комнате, в обстановке и расположении предметов, воспринимает отношения между предметами;
- понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
- ориентируется на листе бумаги;
- называет контрастные части суток (утро - вечер, день – ночь), связывая их с тем, что делают дети, с режимными моментами.

#### *Ознакомление с окружающим миром*

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- знает и называет членов своей семьи;
- показывает и называет основные части тела и лица;
- знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

- выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определяет по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определяет на элементарном уровне особенности деятельности людей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
  - знает названия некоторых общественных праздников и событий.
  - знает несколько стихов, песен о родной стране.
  - знаком с новыми представителями животных и растений.
  - распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).
  - сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.
    - знает части растений и их назначение.
    - различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### *Развитие речи*

- высказывает свои потребности в активной фразовой речи;
- узнает и описывает действия персонажей по картинкам;
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимает значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги «на», «под», «в»;
- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
- отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
  - составляет короткий рассказ об игрушке с помощью педагога;
  - правильно произносит все звуки;
  - узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

- проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста;
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использует персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);
- бережно относится к книге.

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

#### *Художественное творчество*

##### Лепка

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

##### Аппликация

- наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называет его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами «верно», «неверно», «такой», «не такой».

##### Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передает в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: вверх, вниз;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.

#### *Конструирование*

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
- выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.).

- изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

### *Музыка*

- внимательно слушает короткие музыкальные произведения;
- согласовывает движения с началом и окончанием музыки, меняет движения соответственно изменению характера музыки;
- узнает одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигается под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвует в подвижных музыкальных играх;
- выполняет танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопает в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывает одной ногой, пружинисто качается на двух ногах, вращает кистями рук, выполняет движения с предметами в такт музыке;
- участвует в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

#### *Физическая культура*

- принимает правильное исходное положение при метании;
- может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

#### Социальное развитие:

- проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- занимается любимыми игрушками и занятиями;
- обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здоровается и прощается, вежливо обращается по имени друг к другу;
- участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относится к труду взрослых.

#### Обучение игре:

- играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражает в играх взаимоотношения между людьми;
- использует в игре предмет-заместитель;
- осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
- участвует в драматизации знакомых сказок.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### Ручной труд:

- проявляет интерес к собственным изделиям и поделкам;
- выполняет знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
- пользуется основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
- пользуется фартуком и нарукавниками, убирает рабочее место после завершения работы;
- выполняет следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- доводит начатую работу до конца;
- дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

#### Хозяйственно-бытовой труд:

- получает удовольствие от результатов своего труда;
- замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

- воспроизводит практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями;
- планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

#### *Формирование основ безопасного поведения*

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### *Сенсорное развитие*

- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображает действия по картинкам;
- складывает разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносит плоскостную и объемную формы: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передает форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленяет цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознает знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнает бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находит заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка -

катушка, детки - ветки;

- дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

- может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### Количество и счет

- считает и отсчитывает в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
- соотносит число и количество в пределах 5 (пересчитывает и называет итоговое число);
- различает с помощью различных анализаторов, называет и пишет цифры от 1 до 5;
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 5;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5);
- отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивает неравное число предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)

##### Действия с группами предметов

- сравнивает предметы по одному и двум признакам (цвет, форма, размер);
- владеет понятиями: одинаковые – разные, один, много, мало, несколько, больше – меньше, столько же, одинаково, поровну, пара;
- сравнивает и уравнивает множества путем добавления и прибавления;

##### Размер предметов

- сравнивает предметы по размеру;
- владеет понятиями: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте, длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине;
- размещает предметы различной величины (от 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

##### Геометрические фигуры

- различает с помощью различных анализаторов и составляет из частей геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и тела (шар, куб, детали конструктора).

##### Пространственные и временные понятия

- ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги (вверху – внизу, в середине, в углу), на клетчатом листе;

• выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

• знает правую и левую руку;

• понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*;

• называет все части суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью;

• имеет представление о смене частей суток;

• понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

### *Ознакомление с окружающим миром*

• называет свое имя, фамилию, возраст;

• называет всех членов своей семьи, знает их имена, увлечения, профессию;

• находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

• называет имя друга или подруги;

• называет свой город, республику, столицу Республики Карелия.

• называет свой домашний адрес (с помощью взрослого);

• рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

• выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

• называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни (кровать, стол, тарелка, чашка);

• знает и называет домашних и диких животных и их детенышей, показывает основные части тела животного;

• называет времена года (зима, лето, осень), называет их основные признаки по картинке;

• определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

• знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

#### *Развитие речи*

• выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

• пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

• употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

• понимает и использует в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед»;

• выделяет первый звук в слове;

• использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

• строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

• понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы;

- понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке;

- проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности.

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;

- делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

- воспринимает произведения разного жанра и разной тематики;

- пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

- читает наизусть небольшие стихотворения (2—3);

- участвует в драматизации литературных произведений;

- слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;

- передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;

- иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;

- подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

- бережно относится к книге, проявляет интерес к книгам: рассматривает иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### *Художественное творчество*

##### Лепка

- готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;

- пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;

- соотносит изображения и постройки с реальными предметами;

- создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;

- лепит по предварительному замыслу;

- участвует в выполнении коллективных лепных поделок;

- рассказывает о последовательности выполнения работы;

- дает оценку своим работам и работам сверстников.

##### Аппликация

- готовит рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работает с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвует в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывает о последовательности выполнения работы;
- дает оценку своим работам и работам сверстников.

### Рисование

- проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;
- создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивает изображение предмета с определенным контуром;
- создает рисунки со знакомыми сюжетами;
- дает оценку своим работам и работам сверстников.

### *Конструирование*

- различает конструкторы разного вида и назначения;
- создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами «верно», «неверно», «такой», «не такой»;
- использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

### *Музыка*

- воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различает голоса сверстников и узнает их;
- поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### *Физическая культура*

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см),
- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см,
- прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см),
- прыгает через короткую и длинную скакалку
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,
- бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой,
- отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- умеет кататься на самокате.
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.
- выполняет правила в подвижных играх.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

##### Социальное развитие:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуациях;

- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и продолжает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- является партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважает труд взрослых и положительно относится к его результатам.

#### Обучение игре:

- играет в коллективе сверстников;
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### Ручной труд:

- проявляет интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполняет элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечает на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дает элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- пользуется фартуком и нарукавниками, готовит рабочее место и приводит его в

порядок после завершения работы;

- выполняет коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводит начатую работу до конца.

Хозяйственно-бытовой труд:

- получает удовлетворение от результатов своего труда;
- наводит порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользуется знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживает за растениями дома и на участке;
- выполняет элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничает при выполнении определенных поручений;
- выполняет обязанности дежурного по группе;
- передает друг другу поручения взрослого;
- дает словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывает помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

#### *Формирование основ безопасного поведения*

• соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

• понимает значения сигналов светофора.

• узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

• различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

##### *Сенсорное развитие*

• соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

• дорисовывает недостающие части рисунка;

• воссоздает целостное изображение предмета по его частям;

• соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном;

• ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

• дифференцирует цвета и их оттенки и использует представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

• использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;

• описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

• воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом.

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

- проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым.
- отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.
- с помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).
- может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### Действия с группами предметов

- имеет обобщенные представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере;
- сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, находит признаки сходства и различия и выражать их в речи;
- анализирует и сравнивает совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения);
- свободно владеет понятиями: много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.

##### Размер предметов

- выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов,
- пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче).
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).
- выражает признаки сходства и различия в речи.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- сравнивает целый предмет и его часть;
- находит части целого множества (предмета) и целое (предмет) по известным частям.
- различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.

##### Количество и счет

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

- определяет состав числа в пределах 5 из двух меньших;
- выстраивает «числовую лесенку»;
- может составить число из единиц в пределах 5;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы;

### Пространственные и временные понятия

- свободно владеет понятиями: слева – справа – посередине, впереди – сзади, на – над – под;
- ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу), на клетчатом листе;
- знает и называет части суток, их последовательность, соотносить с цветом;
- понимает значения слов вчера, сегодня, завтра;
- знает название текущего месяца года;
- знает последовательность месяцев в году;
- знает последовательность всех дней недели;
- знает последовательность времен года.

### *Ознакомление с окружающим миром*

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называет страну;
- называет свой домашний адрес (с помощью взрослого);
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- различает время суток: день и ночь, утро-вечер.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи*

- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед»,

«около», «у», «из», «между»;

• использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- правильно произносит все звуки;
- определяет место звука в слове;
- делит слова на слоги;
- подбирает слова на указанный звук;
- строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;
- читает наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей;

- знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия.

#### *Подготовка к обучению грамоте*

• составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

#### *Ознакомление с художественной литературой*

- различает разные жанры - сказку и стихотворение;
- умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнает и называет несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

• подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);

• внимательно слушает фрагмент аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называет свое любимое художественное произведение.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Художественное творчество*

##### Лепка

- обследует предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный,

коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;

- лепит предметы по образцу, словесной инструкции; дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

- участвует в создании коллективных лепных поделок

### Аппликация

- ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагает изображение на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

- рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;

- дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

### Рисование

- готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

- пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполняет рисунки по предварительному замыслу;

- участвует в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывает о последовательности выполнения работы;

- дает оценку своим работам и работам сверстников.

### *Конструирование*

- готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

- различает конструкторы разного вида и назначения;

- создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

- выполняет постройки по предварительному замыслу;

- участвует в выполнении коллективных построек;

- рассказывает о последовательности выполнения работы;

- дает оценку своим работам и работам сверстников.

## *Музыка*

- эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- называет разученные музыкальные произведения;
- выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвует в коллективных театрализованных представлениях.
- имеет элементарные представления о театре.

## ***Образовательная область «Физическое развитие»***

### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### *Физическая культура*

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- может контролировать свои действия в соответствии с правилами в подвижных играх.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

–разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;

–разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

–разнообразия местных условий в Сортавальском муниципальном округе Республики Карелия;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

–диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;

–внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

–внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

**Основная задача** диагностики - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические **принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста определяется уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Исследуются некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности детей, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом (беседы, игровые задания). Педагогическая диагностика носит индивидуальный характер.

Педагогическая диагностика позволяет отслеживать промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы и итоговый результат освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год. Периодичность мониторинга предполагает проведение первичного (в начале учебного года) и итогового (в конце учебного

года) диагностических измерений, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов.

Обязательным требованием к проведению диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и не приведет к переутомлению воспитанников и не нарушит ход педагогического процесса.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Разработана система оценки результатов освоения Программы (*далее - система педагогической диагностики*).

Педагогическая диагностика проводится по разработанным диагностическим картам на основе критериев оценивания результатов освоения образовательных областей (*далее ОО*) в виде условных обозначений. По результатам диагностики определяется уровень освоения ОО, которому соответствует определенный балл: высокий уровень – 5 баллов, выше среднего - 4 балла, средний – 3 балла, ниже среднего – 2 балла, низкий -1 балл. Итоги отражаются в таблице «Результаты освоения образовательных областей» в виде балла индивидуально для каждого ребенка по ОО, которому соответствует уровень освоения ОО. По общему результату (среднему баллу) можно видеть уровень и динамику освоения ОО группой детей. А по итоговому результату (баллу) определяется уровень освоения ОО каждого ребенка в динамике на начало обучения и на конец обучения, который позволяет сделать вывод об уровне освоения ОО всей группой.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

## *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **1.4. Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму**

#### **1.4.1. Пояснительная записка**

##### **1.4.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

##### **Задачи:**

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов (функций):
  - произвольного внимания,
  - логического мышления,
  - зрительного и слухового внимания,
  - памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
  - ориентацию на листе,
  - ориентацию в пространстве на примере собственного представления.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
  - умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
  - контроль за собственными действиями.

##### **1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Готовим пальчики к письму»**

Программа базируется на следующих **принципах:**

- *комплексного подхода к организации педагогического процесса* (в работе с воспитанниками необходимо участие воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога и других специалистов ДОУ);

- *системности и последовательности* (опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков – это сложная функциональная система, компоненты которой находятся во взаимодействии; процесс подготовки руки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости);

- *единства диагностики и педагогического процесса* (результаты обследования определяют пути работы с воспитанниками в виде перспективного плана развития);

- *сотрудничества воспитателя и родителя, родителя и ребенка* (позиция родителя как равноправного участника педагогического процесса);

- *развития* (предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка — игры).

### 1.4.1.3. Характеристика особенностей реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»

#### Особенности мелкой моторики у детей с НОДА

Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц рук и глаз.

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. У детей же с ДЦП и НОДА уровень развития мелкой моторики страдает, так как поражена центральная нервная система, двигательная зона и двигательнo-проводящие пути головного мозга.

Существует три основных типа нарушений мелкой моторики при НОДА:

- нарушения подачи сигнала на выполнение действия;
- нарушения передачи сигнала;
- нарушения в приёме и выполнении сигнала.

Структура двигательного дефекта при НОДА (ДЦП) разнообразна и обусловлена действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

**Первое** - нарушение мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии).

Мышечный тонус - это ответ мышц на самоощущение. Регулирование мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы.

При спастичности повышен мышечный тонус, характерно его нарастание при попытках произвести то или иное движение.

При ригидности мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимальное повышение мышечного тонуса). Нарушаются плавность и слаженность мышечного взаимодействия.

При гипотонии (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые. При гипотонии объем пассивных движений значительно больше нормального.

Дистония - это меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством, изменчивостью. В покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает.

При осложненных формах ДЦП может отмечаться сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса. Характер этого сочетания может меняться с возрастом.

**Второе** - полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей, называется центральным параличом.

Центральным парезом называется ограничение объема движений. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ноги. Все это затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук.

**Третье** – гиперкинез: непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений.

Они могут наблюдаться в покое и усиливаться при попытках произвести движения, а также во время волнения. Гиперкинезы всегда затрудняют осуществление произвольного двигательного акта, а порой делают его невозможным.

**Тремор** — дрожание пальцев рук и языка. В конце целенаправленного движения тремор усиливается, например при приближении пальца к носу при закрытых глазах (пальценосовая проба по выявлению тремора).

**Четвёртое** - нарушения равновесия и координации движений (*атаксия*). Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности.

**Пятое** - нарушение ощущений движений (кинестезий). Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется при помощи специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. При всех формах церебрального паралича нарушается проприоцептивная регуляция движения. Эти нарушения резко затрудняют выработку тех условно-рефлекторных связей, на основе которых формируется чувство положения собственного тела, позы в пространстве. У детей с церебральным параличом бывает ослаблено чувство позы; у некоторых искажено восприятие направления движения (например, движение пальцев рук по прямой может ощущаться ими как движение по окружности или в сторону).

Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений, задерживает формирование тонких координированных движений.

**Шестое** - недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (статокинетических рефлексов). Статокинетические рефлексы обеспечивают формирование вертикального положения тела ребенка и произвольной моторики. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать в нужном положении голову, туловище и руки.

**Седьмое** – синкинезия: непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки; ребенок не может разогнуть согнутые пальцы рук, а при выпрямлении всей руки пальцы разгибаются).

**Восьмое** - наличие патологических тонических рефлексов. Их выраженность отражает основной механизм нарушений при ДЦП.

Двигательные нарушения при церебральном параличе обусловлены тем, что поражение незрелого мозга изменяет последовательность этапов его созревания. [3,4] Развитие навыков мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом не просто затормаживается, но и может остановиться на ранних этапах.

При любой структуре дефекта дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Таким образом, причины недостаточного развития моторики различны и многообразны - это ослабленное здоровье и сниженные показатели общего физического развития, патология тонуса мышц, наличие насильственных движений. Чтобы развитие

зрительного, тактильного, двигательного восприятия по возможности приближалось к норме, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу. Успех в преодолении нарушений мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, во многом зависит от правильного сочетания специального лечения и специального обучения.

Ребенок с НОДА в сочетании с задержкой психического развития оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с задержкой психического развития.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Готовим пальчики к письму»**

##### **2 группа раннего возраста**

Дети должны *научиться*:

- сжимать и разжимать кулачки, доставать игрушки из мешочка и складывать обратно;
- захватывать предметы щепотью и нанизывать на стержень, проталкивать фигурки разной формы, складывать матрешки;
- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);

- показывать по просьбе взрослого только один палец (указательный или большой);
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **Младшая группа**

Дети должны **научиться**:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

### **Средняя группа**

Дети должны **научиться**:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

### **Старшая группа**

Дети должны **научиться**:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- штриховать простые предметы сверху вниз.

### **Подготовительная группа**

Дети должны **научиться**:

- застегивать и расстегивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении;

- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Обязательная часть*

#### **Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативного,
- 2) познавательного,
- 3) речевого,
- 4) художественно-эстетического,
- 5) физического развития.

Учитывается использование вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Карелия, городом Сортавала, педагогическим коллективом ДОУ. Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с НОДА обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с НОДА в пяти образовательных областях**

### **Младенческий возраст (2-12 месяцев):**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со педагогическим работником предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку "группы риска" по нарушению двигательного, а, иногда, и речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания педагогического работника находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между педагогическим работником и другими детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие педагогических

работников с ребенком является важнейшим фактором развития двигательной, эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами для создания условий образовательной деятельности являются:

развитие надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

развитие базового доверия к миру;

развитие эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со педагогическим работником;

развитие познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

физическое развитие ребенка.

В ходе эмоционального общения на этом возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям:

1. В *области социально-коммуникативного развития* педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

2. В *области познавательного развития* педагогический работник создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

3. В *области физического развития* педагогический работник способствует росту, укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса, развитию движений ребенка: правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику.

В втором полугодии жизни ребенка основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения ребенка со педагогическим работником; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первоначальных навыков самообслуживания; физического развития, основными задачами для создания условий образовательной деятельности являются:

1. В *области социально-коммуникативного развития* педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и

педагогического работника чередуются. Педагогический работник показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, проявлениями интереса обучающихся друг к другу, взаимодействием обучающихся, называет обучающихся по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и (или) не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача педагогического работника: предотвращать возможные конфликты, отвлекая обучающихся, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Педагогический работник также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

2. В области познавательного развития педагогический работник способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и (или) с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, извлекать звуки). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета, позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики).

На регулярных прогулках педагогический работник наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание обучающихся, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы.

3. В области речевого развития в процессе взаимодействия с ребенком педагогический работник внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет "сказать" или спросить. В ходе общения и игр педагогический работник стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

4. В области художественно-эстетического развития педагогический работник организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками. Педагогический работник организует

прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и (или) позволяет детям свободно двигаться под музыку. Педагогический работник рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии обучающихся, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и (или) экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками.

5. В области *физического развития* педагогический работник способствует, прежде всего, двигательному развитию, соблюдает лечебно-профилактический режим, организует режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, организует *лечебную физкультуру* и стимулирует двигательную активность.

Развитию сенсорно-перцептивных действий ребенка на данном этапе следует придавать особое значение.

Педагогический работник поощряет самостоятельную активность и развитие движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию двигательной активности, перемещению ребенка в помещении.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства педагогических работников.

Педагогический работник насыщает среду предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию тонкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

### **Ранний возраст (1-3 года)**

В области *социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. В *сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником* особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для

взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

2. *В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми:* педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

3. *В сфере развития игры:* педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. *В сфере социального и эмоционального развития:* педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании,

поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В **области познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром:* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:* педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В **области речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни.*

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. *В сфере развития разных сторон речи.*

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В **области художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.*

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.*

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

### *3. В сфере приобщения к музыкальной культуре.*

Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### *4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.*

Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**В области физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### *1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.*

Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### *2. В сфере развития различных видов двигательной активности.*

Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *3. В сфере формирования навыков безопасного поведения.*

Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## Дошкольный возраст

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

*1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:* педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.*

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

*3. В сфере развития игровой деятельности.*

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся

развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях

с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной

картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.

Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами,

демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:* речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование

речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

## *2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.*

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексики, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое

взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

## ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся

(самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки

балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.*

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и

упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер

двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа -по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с предметами;</li> <li>• Общение: познавательные рассказы воспитателя, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов,</li> <li>• Игры (сюжетно-ролевые, подвижные и др.)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Трудовые поручения, самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные эвристические беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>• Экспериментирование и опыты</li> <li>• Музыка</li> <li>• Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Индивидуальные беседы.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</li> </ul> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• Придумывание сказок</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>• Юмор и шутка</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</li> </ul> <p><i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>• Перспективное планирование</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>• Беседа.</li> </ul> <p><i>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Создание проблемных ситуаций</li> <li>• Беседа.</li> </ul>	
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование и инвентарь для элементарного труда</li> <li>• Дидактический материал (игры)</li> <li>• Игры и игрушки</li> </ul>	

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач,</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>
--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формы</b>	<p><i>Коллективные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Целевые прогулки;</li> <li>• Игры;</li> <li>• Труд</li> </ul> <p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения,</li> <li>• Опыты,</li> <li>• Беседы,</li> <li>• Игры,</li> <li>• Труд (дошкольный возраст)</li> <li>• Самообслуживание (ранний возраст)</li> </ul> <p><i>Групповые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения,</li> <li>• Опыты,</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы,</li> <li>• Игры,</li> <li>• Труд (самообслуживание).</li> </ul>
<b>Методы</b>	Словесные, наглядные, практические, игровые
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка;</li> <li>• Художественная литература,</li> <li>• Фланелеграф,</li> <li>• Макеты, карты, модели, картины,</li> <li>• Демонстрационный материал,</li> <li>• Изобразительное искусство;</li> <li>• Видео и аудиотека;</li> <li>• Природа;</li> <li>• Предметы и явления окружающего мира,</li> <li>• Натуральные предметы.</li> </ul>

***Образовательная область «Речевое развитие»***

<b>Формы</b>	<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения,</li> <li>• Игра-драматизация,</li> <li>• Дидактическая игра,</li> <li>• Реализация проектов,</li> <li>• Режиссерская игра.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды рассказывания,</li> <li>• декламирование.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные,</li> <li>• наглядные,</li> <li>• игровые,</li> <li>• практические</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение взрослых и детей,</li> <li>• культурная языковая среда,</li> <li>• художественная литература,</li> <li>• иллюстративный материал,</li> <li>• изобразительное искусство, музыка, театр,</li> <li>• обучение родной речи на занятиях,</li> <li>• занятия по другим образовательным областям;</li> <li>• ИКТ,</li> <li>• технические средства,</li> <li>• учебные пособия,</li> <li>• фланелеграф,</li> <li>• предметы,</li> <li>• модели,</li> </ul>

	• макеты.
--	-----------

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы</b>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения,</li> <li>• групповые - занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические экскурсии.</li> </ul> <p>• <u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная - дидактические игры, самостоятельно изобразительная</li> </ul>
--------------	--

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая - занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства</li> </ul>
<b>Методы</b>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные,</li> <li>• музыкальные,</li> <li>• наглядные,</li> <li>• практические,</li> <li>• самостоятельные,</li> <li>• поощрение,</li> <li>• порицание,</li> <li>• проектирование.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные,</li> <li>• наглядные,</li> <li>• практические,</li> <li>• поисковые,</li> <li>• самостоятельные,</li> <li>• пассивное «рисование» рукой ребенка,</li> <li>• тренировочное рисование,</li> <li>• поощрение,</li> <li>• порицание,</li> <li>• поисково-исследовательские,</li> <li>• проектирование.</li> </ul>
<b>Средства</b>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ,</li> <li>• наглядность,</li> <li>• пособия,</li> <li>• атрибуты,</li> <li>• костюмы к театрализованной и концертной деятельности,</li> <li>• произведения искусства,</li> <li>• декорации,</li> <li>• музыкальные инструменты,</li> <li>• нетрадиционные музыкальные инструменты,</li> <li>• народные музыкальные инструменты.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ,</li> <li>• оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации,</li> <li>• природный и бросовый материал,</li> <li>• фланелеграф,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядность,</li> <li>• пособия,</li> <li>• макеты, трафареты, шаблоны</li> <li>• изобразительные материалы,</li> <li>• произведения искусства,</li> <li>• предметы.</li> </ul>
--	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование,</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение,</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд.</li> </ul>		
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Закаливающие процедуры,</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Корректирующая гимнастика</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Подвижные игры, физкультминутки</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования</li> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>• Музыкальные занятия</li> </ul>
<b>Методы</b>	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul> <p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция.</li> </ul> <p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физические упражнения</li> <li>• Двигательная активность, занятия физкультурой,</li> <li>• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода),</li> <li>• Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>•Игра</li> <li>•Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Физкультурное занятие</li> <li>•Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•Спортивные состязания</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### *Для коррекции познавательных процессов*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, т.к. эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В работе с дошкольниками с ЗПР используется **игровой метод** как ведущий.

<b>Формы</b>	<p><i>Индивидуальные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения,</li> <li>• Беседы,</li> <li>• Игры,</li> <li>• НОД,</li> <li>• Экскурсии по зданию сада.</li> </ul> <p><i>Групповые:</i></p>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения,</li> <li>• Опыты,</li> <li>• Беседы,</li> <li>• Игры</li> </ul>
<b>Методы</b>	Словесные, наглядные, практические, игровые.
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Видео и аудио-тека;</li> <li>• Природа;</li> <li>• Интерактивные игрушки;</li> <li>• Предметы и явления окружающего мира.</li> </ul>

### *Для коррекции речевых нарушений*

Коррекционно - развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов.

<b>Практические методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка практических и познавательных задач</li> <li>• целенаправленные действия с дидактическими материалами</li> <li>• многократное повторение практических и умственных действий</li> <li>• наглядно - действенный показ (способа действия, образца выполнения)</li> <li>• подражательные упражнения</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.</li> </ul>
<b>Наглядные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование предметов (зрительное, тактильно - кинестетическое, слуховое, комбинированное)</li> <li>• наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</li> <li>• рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.</li> </ul>
<b>Словесные методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая инструкция</li> <li>• беседа</li> <li>• описание предмета</li> <li>• указания и объяснение, как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания</li> <li>• метод аудирования (записанный на диск голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком)</li> <li>• вопросы, как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие)</li> <li>• педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</li> </ul>

### *Для коррекции эмоционально-волевой сферы*

В процессе работы педагог - психолог использует приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам.

<p><b>Практические методы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.</li> <li>● Психогимнастика.</li> <li>● Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа</li> <li>● Релаксационные методы – упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники</li> <li>● Рисование</li> </ul>
<p><b>Наглядные методы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</li> <li>● рассматривание предметных и сюжетных картин, рисунков фотографий.</li> </ul>
<p><b>Словесные методы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● речевая инструкция</li> <li>● беседа</li> <li>● коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку;</li> <li>● вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову.</li> <li>● эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств.</li> <li>● описание чувств и эмоций</li> <li>● чтение художественных произведений;</li> <li>● сочинение историй;</li> <li>● моделирование и анализ заданных ситуаций;</li> <li>● слушание музыки</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с НОДА**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с НОДА: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с НОДА является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с НОДА учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с НОДА. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с НОДА, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или

самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с НОДА не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с НОДА это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с НОДА можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с НОДА в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с НОДА очень важна роль взрослого.

У детей с НОДА среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение,

включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с НОДА этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с НОДА является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с НОДА в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с НОДА младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с НОДА воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с НОДА во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с НОДА во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с НОДА. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с НОДА становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с НОДА, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования

патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных

действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

#### **а) коллективные формы взаимодействия:**

*Групповые родительские собрания.* Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

*"День открытых дверей"* (проводится для родителей (законных представителей) обучающихся в ДОУ).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

*Тематические занятия* (планируются на основании запросов родителей (законных представителей), проводятся специалистами ДОУ).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

*Проведение детских праздников и "Досугов"* (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### **б) индивидуальные формы работы:**

*Анкетирование и опросы* (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ.

*Беседы и консультации специалистов* (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*"Психологическая служба доверия"* (работу службы обеспечивает педагог-психолог). Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

*Родительский час (консультации)*. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### **в) формы наглядного информационного обеспечения:**

*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

#### Задачи:

– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

– информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

#### Задачи:

– ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

– привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### **г) открытые занятия специалистов и воспитателей:**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

#### Задачи:

– создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

– наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**д) совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных *детско-родительских проектов* (несколько проектов в год):

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**е) опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

**Задачи:** позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА**

**Цель** программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

–выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

–проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

–выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

–формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

–целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

–целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

–создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

–выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

–осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с НОДА.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### **2.5.1. Специальные условия для получения образования:**

–организация систематической работы по коррекции двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений;

–создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с НОДА, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

–включение ребенка с НОДА в группу и его адаптация в коллективе сверстников;

–формирование конструктивных способов взаимодействия ребенка с НОДА с детьми и взрослыми;

–взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;

–обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

–учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

–использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, адекватных образовательным потребностям детей с НОДА для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

–использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

–комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

–создание безбарьерной среды (оснащение специальными средствами (пандусами, поручнями, сантехническим оборудованием), специальным оборудованием (сенсорная комната, тренажеры));

–обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий,

–регулярное взаимодействие с родителями детей (обучение необходимым приемам работы с ребенком для выполнения рекомендаций педагогов, организация психологической и психолого-педагогической поддержки при необходимости).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,

- музыкальный руководитель.

*Методист (старший воспитатель)* обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с Консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

*Учитель-дефектолог* обеспечивает наиболее успешное усвоение Программы, способствует познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка с НОДА, тем самым повышая его успешное включение в жизнь общества. Направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет индивидуальную карту развития ребенка с ЗПР;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет и адаптирует рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами ППк ДОУ при определении индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с НОДА (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»,
- «Сенсорное развитие»,
- «Формирование элементарных математических представлений»;
- «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте»

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с НОДА.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с НОДА.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- проведения педагогической диагностики по разделу «Художественное творчество» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»), ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Ознакомление с художественной литературой» (ОО «Речевое развитие»);
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с НОДА;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, АОП (по необходимости);
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции (в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных режимом учебных занятий);
- проведения индивидуальной работы с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель проводит работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Участвует в разработке ИОМ. Составляет и адаптирует рабочую программу.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач реализует учитель-дефектолог. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции речевого развития.

*Педагогу-психологу* отводится особая роль:

- осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу;
- обязательно включается в работу Консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением;
- проводит психологическую диагностику на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения;
- проводит психокоррекционные занятия с детьми малыми подгруппами;
- осуществляет коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений;
- по запросам педагогов и родителей проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов, проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу;
- участвует в разработке ИОМ;
- на этапе подготовки к школе определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами Консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Основная задача педагога психолога - преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизация внутреннего мира ребенка, оказание психологической помощи детям и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, вовлечение родителей в педагогический процесс.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*, которые непосредственно участвуют в разработке ИОМ, составляют и адаптируют рабочую программу. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НОДА имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию:

- общей и мелкой моторики,
- координационных способностей,
- правильного дыхания,
- координации речи,
- движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

### ***Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО***

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «*Социально-коммуникативное развитие*» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «*Физическое развитие*» адаптированы к образовательным потребностям детей с НОДА.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с НОДА.

Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается через следующую **модель их взаимодействия:**

1. *Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения*

*адаптированной основной образовательной программы.* Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание АООП ДО для детей с НОДА и разрабатываются ИОМ для индивидуального сопровождения ребенка с НОДА (при необходимости), в том числе и в условиях инклюзии.*

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

*3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

*4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Эффективность в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Каждый педагог разрабатывает свой раздел ИОМ, содержащий программу коррекции для каждого ребенка с НОДА (при необходимости).

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги готовы к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовы экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### **2.5.2. Механизм адаптации Программы**

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении воспитанников с НОДА. Одним из основных механизмов адаптации программы коррекционной работы в ДОУ является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

– комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля в ДОУ;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка с НОДА;

– составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП ДО.

Наиболее распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это психолого-педагогический консилиум. Содержание деятельности ППк отражено в Положении о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. ППк выступает как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.

**Цель ППк:** создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задачи ППк:**

– выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций в форме индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости в условиях группы комбинированной и общеразвивающей направленности);

– консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Стандарт регламентирует **диагностическую работу**, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не

ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

–изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

–глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

–с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;

–изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

–в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

**Диагностика** проводится 2 раза в год и включает в себя:

–**дефектологическое обследование:**

- Протокол обследования детей с ЗПР (6 лет) С.Г.Шевченко, педагоги – дефектологи Белова И.К., Былич Р.К.

- Карта развития ребенка с ЗПР. Стребелева Е.А.

- Система диагностико-коррекционной работы с аутистичными дошкольниками. Исханова С.В.

–**психологическое обследование:**

- методика «Эмоциональная идентификация» (автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова),

- методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн),

- методика «Восприятие формы на доске Сегена» (автор: И.И. Мамайчук),

- методика «Узнавание зашумлённых изображений», методика «Корректурная проба» (автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева),

- составление пирамиды из колец, составление и выкладывание матрёшек, разрезные картинки (автор: С.Д. Забрамная),

- методики «Зрительная произвольная память», «Исследование слуховой памяти», «Классификация предметных картинок», «Последовательные картинки», «Четвёртый лишний» (авторы Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А.).

–**логопедическое обследование:**

- обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д.

- методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Волкова Г.А.

- диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.

- комплексная диагностика и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Кирьянова Р.А.

–**педагогическую диагностику** освоения содержания АОП ДО (диагностические карты по образовательным областям);

–**социальное обследование:** сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;

–**медицинское обследование:** анализ медицинских карт.

**Благоприятные социально-педагогические условия:**

–обучение по предпочтительному режиму посещения группы;

–пятидневная рабочая неделя;

–соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

При разработке индивидуального образовательного маршрута рекомендуется использовать систему оценки особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА,

составленная Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.** Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности:

- 1) в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником;
- 2) в раннем возрасте - предметная деятельность;
- 3) в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

**Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:**

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

**Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:**

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

**Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

***В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:***

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

***Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:***

- 1) для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

- 2) для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- 3) в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

***Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:***

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

***Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений.*** Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

***Очень важно соблюдать общий двигательный режим.*** Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для

кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

***Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики.*** При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

***Перед школой*** особенно важно развить у обучающихся те ***движения рук***, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить

выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекалывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие **виды упражнений**:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливая один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

### **Развитие навыков самообслуживания и гигиены**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника

при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

### **Развитие игровой деятельности**

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;

назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий -развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят

игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

### **Формирование конструирования и изобразительной деятельности**

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

- развивать навыки конструирования;

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

- развивать любознательность, воображение;

- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса;
- формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной **целью** коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий),

зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

### **Развитие сенсорных функций**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

**Развитие зрительного восприятия** начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7х10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его,

ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

**Развитие слухового восприятия** начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добываясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

**Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия** начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале:

мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

### **Развитие пространственных представлений**

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

**Первый этап:** расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

**Второй этап:** ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

**Третий этап:** ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

**Четвертый этап:** ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

**Пятый этап:** коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

### **Формирование временных представлений**

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

**Первый этап:** формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

**Второй этап:** формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

**Третий этап:** временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

**Четвертый этап:** календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

**Пятый этап:** временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

### **Формирование элементарных математических представлений**

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые

невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

## **Подготовка к школе**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

**Обучение грамоте (добукварный период).** Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. **Задачами** подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

**Основной период в обучении грамоте (букварный период).** Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во **владении графическими навыками и навыками письма**, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

**Обучение письму** начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие **задачи**:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

**Формирование конструктивных и изобразительных навыков** у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без **постоянного контакта с педагогическим работником**. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко

разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

### **2.5.3. Специальные образовательные программы и методы. Специальные методические пособия и дидактические материалы**

В процессе сопровождения детей с задержкой психического развития используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов.

#### *Для коррекции познавательных процессов*

##### *Методическое обеспечение*

1. Подготовка детей к школе с задержкой психического развития Книг 1-2 /Под общей ред. С.Г. Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М.: В. Секачев, 2008.
4. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М. 2000г.
5. С.В, Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 20017 . - 208 с.
6. Работа учителя – дефектолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития. Практическое руководство к планированию /Составитель Гаврилова Т.И. – Петрозаводск: Издательский дом «ПИН», 2011.
7. Волин В.В. Праздник числа /В.В. Волина, - М.: Знание, 1993.
8. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька части 1-2 /Л.Г. Петерсон. – М.: «Баланс», 2001
9. Федин С..Н. Как научить ребенка считать / О.В .Федина. – М.: Просвещение, 1981.
10. Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008

##### *Дидактическое обеспечение*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям/ З.Е. Агранович – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.

2. Батяева С.В., Севастьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «ООСМЭН\_ПРЕСС», 2011.
3. Гимнастика для пальчиков / Е.М. Косикова.- М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2001.
4. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014.
5. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014.
6. Демонстрационный материал. Вижу-Читаю-Пишу.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2007.
7. Екатерина и Сергей Железновы «Равивалочки от 1 до 5», пальчиковые игры (диск)
8. Коноваленко В.В. Развитие связной речи (картинный материал/С.В. Коноваленко. М.: ГНОМ и Д, 2001э
9. Коноваленко В.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
10. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6, (4-5) лет: Демонстрационный материал/ Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
13. МЕБЕЛЬ. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013
14. Осень. Рассказы по картинкам -Мозаика-Синтез,2009
15. Мамы и детки. Наглядно-дидактическое пособие.– ООО «Рыжий кот». – 2014
16. Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 64с. Учимся считать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 64с.
17. Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 64с.
18. Буду грамотным. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 – 64с.
19. Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет– М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп 2014 – 32с.
20. Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет– М.: ОЛМА Медиа Групп 2014 – 32с.
21. Обучение грамоте. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
22. Память. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
23. Развитие речи. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
24. Математика. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
25. Детская литература. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
26. Чтение. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.
27. Мышление. *Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет.* – ИП Бурдина С.В., 2012.

28. Внимание. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет. – ИП Бурдина С.В., 2012.
29. Окружающий мир. Природа. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет. – ИП Бурдина С.В., 2012.
30. Окружающий мир. Предметы. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? 5-7 лет. – ИП Бурдина С.В., 2012.
31. Профессии. Ассоциации. Развивающая игра для детей от 2–х лет. (24 карточки). – Издательство «Рыжий кот», 2012.
32. ВРЕМЕНА ГОДА.- иллюстратор: В.Голубев, дизайн: А.Айгигина. – ООО «Маленький Гений-Пресс», 2008.
33. СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».- ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
34. Цифры. Настольная игра для детей. – ООО «Рыжий кот», 2012.
35. Многозначные слова. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2013
36. Словообразование. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2013
37. Антонимы (прилагательные). Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2013.
38. Антонимы (глаголы). Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2013.
39. Как жила наши предки. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
40. Уроки грамоты. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
41. Народы мира. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
42. Логика и мышление. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
43. Счет, форма, величина. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
44. Где живут предлоги. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
45. Время, пространство. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
46. Экология для малышей. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
47. Чтение с увлечением. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
48. Уроки этики. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
49. Тесты для подготовки к школе. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
50. Дошкольные прописи. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Серия «Школа семи гномов».- М.:Мозаика-Синтез, 2014.
51. День Победы. Мир в картинках. ФГОС. – Мозаика-Синтез, 2009

52. Животные жарких стран. Мир в картинках. ФГОС. – Мозаика-Синтез, 2009.
53. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. ВЕСНА- ЛЕТО. – ООО «ТЦ «Сфера», 2014.
54. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. ЗИМА – ВЕСНА. – ООО «ТЦ «Сфера», 2014.
55. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. ОСЕНЬ - ЗИМА. – ООО «ТЦ «Сфера», 2014.

### *Для коррекции речевых нарушений*

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Части 1,2 / Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2005.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6 – го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимица. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. – Сп-б.: Детство-пресс.
8. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Сп-б.: Детство-пресс, 2011
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Сп-б.: Детство-пресс, 2011
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
11. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет/Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2018. – 424с.
12. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.- метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208с. (Серия «Программа развития»)
13. Моторная алалия: коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие (Е.В.Долганюк, И.И. Васильева, Е.А.Васильева. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 20015. -144с.- (Кабинет логопеда).
14. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Библиотека Логопеда). (6).
15. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва, Издательский центр «Техинформ»,1997. – 88с.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
17. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»

18. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников.- С.- Пб.«Детство пресс», 2004.
19. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
20. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» - Спб.: КАРО, 2003 г.
21. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников.- С.- Пб. «Детство пресс», 2004.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72с.
23. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: «Сфера», 2003. – 176 с.
24. Новиковская О.А. Домашний логопед. – М.: АСТ, СПб: Астрель – СПб, 2013. – 96с.: ил.
25. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 3 уровень. I, II, III периоды. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2001.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, I, II, III периоды: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. – М. «Издательство «Гном и Д», 2007.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
30. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
32. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
33. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
34. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.
35. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Мозаика –Синтез, 2006.
36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд.центр Владос, 2001.
37. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы) / Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 1999.

38. Белякова Л.И., Гончарова Н.И., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2005.
39. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
40. Воронкова Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. – 80с. – (Кабинет логопеда.)
41. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80с.
42. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015. – 112с.
43. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 160с.+цв.вкл.48л.
44. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 240с. – (Кабинет логопеда).
45. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016. – 96с. – (Кабинет логопеда)
46. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией
47. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
48. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2 -е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. (Библиотека Логопеда)
49. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
50. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
51. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
52. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
53. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
54. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
55. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
56. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
57. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.

### *Для коррекции эмоционально-волевой сферы*

1. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
2. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
6. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

### *Специальные методические пособия и дидактический материал воспитателя*

1. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Задания для развития малышей, ч.1-2, Для детей 3-4лет. «Солнечные ступеньки».
2. Серия «Умный малыш. Найди, что не подходит?» Бурдина С.В. 1-2часть.
3. Колесникова А.Л. «Учимся мыслить»: Учебно-наглядное пособие для дошкольников 4-6 лет. Изд. Ранок, серия «Ступеньки к школе».
4. Серия «Готовимся к школе - успешно учимся». Палочки Кюизенера. «Волшебные дорожки». Альбом–игра для самых маленьких 2-3 лет.- СПб, ООО изд. Корвет.
5. Серия «Готовимся к школе - успешно учимся». Палочки Кюизенера. «На золотом крыльце» (цвет, число, величина, ориентирование на плоскости, творчество и др.). Альбом–игра для детей 3-5 лет. - СПб, ООО изд. Корвет.
6. Серия «Готовимся к школе - успешно учимся». Палочки Кюизенера. «Дом с колокольчиком». Альбом–игра для детей 3-5 лет. СПб, ООО изд. Корвет. - СПб, ООО изд. Корвет.
7. Дмитриева В.Г. «Веселые лабиринты». Для детей 2-6 лет. М.; Астрель, СПб, Сова 2009.
8. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание: наблюдаем и фиксируем». Москва: ЗАО; БАО-ПРЕСС.
9. Последовательность на проволоке. Цветные шары.
10. Карточка «Зашумленные изображения предметов».
11. Игры - ходилки (формирование графо-моторных навыков).
12. Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева «Игры и логические упражнения с цифрами».
13. «Звукоподражательные упражнения» Презентация.
14. Морозова Е.В. «Занимательная фонетика.» В мире звуков и букв.-М.:ТЦ Сфера, 2009.
15. Карточка упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам.

16. Карточка игр и заданий для развития мелкой моторики рук.
17. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. «Игры с прищепками. Творим и говорим». - М.: ТЦ Сфера, 2011.
18. Карточка картинок для игр марблс-автоматизация.
19. Лисовская Т.В. «Тетрадь по сенсорному развитию.» Цвет. –Мн. Нар. Асвета. 2001.
20. "Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании»: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM>]
21. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Рабочая тетрадь «Я – говорю» - карточка упражнений с пиктограммами. ДРОФА.
22. О.Г. Приходько, О.В. Югова. Учебно-методическое пособие «Как научить малыша говорить». Карточка.
23. «Тематический словарь в картинках: Алфавит действий: кто что делает?» — М.: Школьная А 352 Пресса, 2010. — 56 с. — (Программа «Я — человек»). — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 166. Карточка.
24. «Профилактика нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата». Карточка упражнений.
25. «Дыхательные упражнения и игры» Карточка.
26. Глушакова О.А. «Веселые счетные палочки». -Мозырь:Содействие,2011.
27. Мариэлла Зейц. «Пишем и рисуем на песке». Настольная песочница.-М.:ИНТ, 2010.
28. Божева Т.М. «Альбом звукоподражаний для малышей».
29. Игра-лото «Слоги».
30. Дружинина М.А. «Алфавит звуков», «Алфавит звуков. Животные» Карточка.
31. Бурдина С.В. «Подбери слово к рассказу»
32. Игра «Продолжи слово»
33. Познавательная игра-лото «Чтение»
34. Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит»
35. Познавательная игра-лото «Кто кричит, кто звучит?»
36. Настольная игра «Внимание! Дорога!»
37. Развивающая игра-лото «Умный светофор»
38. «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон». 1-2часть.
39. «Четыре сезона». Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.
40. «У нас в школе». Демонстрационный материал.
41. Аудиопособия из серии «Музыка с мамой», С. и Е. Железновы. ( «Лягушонок», «Пушок», «Два медведя», «Елочка» и др.)
42. Дидактическая игра «Читаем слова по слогам».

#### **2.5.4.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития**

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем по заданию специалиста. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития, содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с НОДА,
- степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ;
- рекомендаций АООП ДО.

Продолжительность индивидуальных/подгрупповых занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для детей с задержкой психического развития.

В основе планирования занятий с детьми с НОДА лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

### ***Коррекция нарушений познавательных процессов***

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА - формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Учитель-дефектолог формирует «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробуждает познавательную и творческую активность ребенка. Также в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе.

Формами организации коррекционной работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника с НОДА.

При поступлении детей с НОДА в группу учитель-дефектолог проводит диагностическое обследование каждого ребенка на протяжении трех этапов:

• **1-ый этап** (сентябрь): определение уровня обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, разработать индивидуальные планы. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

*Направления коррекционной работы:*

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- сенсомоторное развитие;
- мыслительная деятельность (развитие высших психических функций).

*Ознакомление с окружающим миром*

Основная задача познавательного развития детей с НОДА – формирование у них восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности. Ознакомление с окружающим миром приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром обогащают чувственный опыт ребенка, учат его быть внимательным к тому, что его окружает; повышает уровень и объем чувственного познания: ощущения, восприятие, представления.

Основная задача занятий – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенка знакомят с основами безопасности жизни, экологических знаний. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом, обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

### *Формирование элементарных математических представлений*

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом:

- для сенсорного развития (ориентироваться в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
- подготовки к школьному обучению.

Формирование математических представлений у детей с НОДА осуществляется с учетом генетического хода развития этих представлений на основе поэтапного формирования умственных действий. При отборе содержания и методов обучения математике учитываются возрастные особенности и особенности психического развития детей. На каждом возрастном этапе с детьми проводится работа по следующим направлениям:

- величина
- форма
- цвет
- количество и счет
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени.

### *Занятия по сенсомоторному развитию*

#### *Мыслительная деятельность (развитие высших психических функций)*

Проводятся учителем-дефектологом в младшей и средней группах. Основой занятий по этому блоку являются дидактические игры на развитие ручной моторики и упражнения по сенсорному воспитанию.

На занятиях решаются задачи по развитию ручной умелости, отрабатываются согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию направлены на развитие:

- зрительного восприятия (восприятие, формы, восприятие величины, восприятие цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия);
- слухового восприятия (развитие неречевого и речевого слуха).

Помимо фронтальных подгрупповых занятий учитель-дефектолог ежедневно проводит индивидуальную работу с детьми. По результатам анализа диагностического обследования детей педагог составляет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

В своей работе, в том числе и на индивидуальных занятиях, учитель-дефектолог старается отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

• **2-ой этап** (1 неделя января): выявление особенностей динамики развития. В программу могут вноситься коррективы.

• **3-ий этап** (две недели марта): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется выбор соответствующей уровню развития ребенка программы обучения или выпуск в школу. Взаимосвязь с узкими специалистами.

Необходимо также отметить, что учитель-дефектолог работает в тесном контакте с воспитателями, психологом, музыкальным работником, физкультурным руководителем, медицинской сестрой и родителями.

На своих занятиях учитель-дефектолог использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

**На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:**

- посредством специально отобранных методов и приемов развивает основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- совершенствует двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком в недостаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам;
- отработывает с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком.

***Коррекция речевых нарушений***

**Главной идеей** программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НОДА.

**Цели** логопедического сопровождения:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении АОП ДО, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

**Основные задачи** логопедического сопровождения:

1. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование и коррекция слоговой структуры.
4. Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с НОДА дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерными для дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции речевых процессов, создающих определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с НОДА.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

–выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

–индивидуальный и дифференцированный подход с учетом уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе учитывается скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакция на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете. Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы детей разных возрастов в группе.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как мы работаем на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**На подгрупповых логопедических занятиях** систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе, решается несколько задач (обогащение и

активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, совершенствование фонетической стороны речи).

*Обогащение и активизации словаря* происходит на основе углубления знаний об окружающем мире. На занятиях большое внимание уделяется вычленению в предметах качеств, свойств, деталей и правильному обозначению их соответствующими словами.

*Формирование грамматического строя речи* включает формирование практических навыков словообразования и словоизменения; развитие грамматического строя речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

*Развитие связной речи* включает формирование и совершенствование фразовой речи, обучение детей самостоятельному высказыванию, выработку умения передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ описание, пересказывать тексты с помощью наглядной опоры.

*Совершенствование фонетической стороны речи* включает развитие речевого дыхания, формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

*Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и подвижности артикуляционного аппарата. Материал для закрепления правильного произношения подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Количество и периодичность логопедических занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк и составляет не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком

### ***Психологическая коррекция***

**Цель коррекционно-развивающей работы** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА включает в себя:

- развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с НОДА;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с НОДА.
- развитие коммуникативных компетенций.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

№ п/п	Направление работы	Возраст детей	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Оказание психологической помощи детям с НОДА, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	от 3 до 7 лет	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с НОДА в развитии познавательной сферы.	от 3 до 7 лет	Подгрупповая/ индивидуальная	1 раз в неделю

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Комплектация групп и подгрупп осуществляется по рекомендациям ТПМПК, продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст детей	Количество детей в подгруппе	Длительность занятий
3 – 4 года	5 – 6 человек	не более 15 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	не более 20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	не более 25 минут
6-7 лет	8-10 человек	не более 30 минут

### **Оказание психологической помощи детям с НОДА в развитии познавательной сферы**

**Цель** коррекционно-развивающей работы - коррекция недостатков познавательной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

–создавать условия для максимальной коррекции познавательных нарушений, для развития сохраненных функций;

–повышать уровень общего развития, способствовать восполнению пробелов предшествующего развития и обучения;

–формировать позитивную мотивацию к обучению;

–развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

**Форма** организации коррекционной работы: подгрупповые занятия.

### **Основные этапы коррекции**

**1-ый этап (сентябрь):** первичное исследование особенностей познавательного развития детей.

Анализ результатов позволяет разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

*Основные направления:*

- развитие внимания, памяти и мышления,
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений,
- развитие мелкой моторики рук,
- снятие психоэмоционального напряжения,
- обогащение представлений ребёнка об окружающем мире.

**2-ой этап (октябрь – май):** организация и проведение цикла подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете педагога-психолога.

**3-й этап (март, май):** подведение итогов эффективности коррекционно-развивающей работы. Проведение заключительной диагностики познавательных процессов, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Выявление недостатков и трудностей при реализации поставленных задач.

Для достижения эффективных результатов необходимы регулярные и разнообразные занятия, которые приучают детей сосредоточенно работать в течение определенного времени. При этом их деятельность становится направленной и последовательной. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности переноса их в повседневную жизнь. Поэтому коррекционная работа осуществляется в тесном контакте с логопедом, воспитателем и семьей.

### **Оказание психологической помощи детям с НОДА в коррекции и развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу (произвольность, психические процессы, саморегуляцию) для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

**Форма организации занятий** – групповая.

Занятия проводятся в музыкальном зале. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, для выполнения некоторых заданий работают за столами или свободно перемещаются по залу.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме.

Курс развивающих занятий проводится по программе развития эмоционально - волевой сферы. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями

каждого возраста детей. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяется последовательностью этапов.

Структура занятия:

1. *Установочный (организационный) этап.* Необходим для сплочения группы, создания эмоционального настроя в группе, установления доверительных отношений между детьми и психологом. Занятия в группе начинаются с ритуалом приветствия и заканчиваются ритуалом прощания, чтобы привлечь внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.
2. *Мотивационный этап.* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. *Практический (коррекционный) этап.* Подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике. Используются беседы в кругу, подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, рисование, творческие задания.
4. *Релаксационный этап.* Снятие мышечных зажимов, развитие воображения, чувственного восприятия; снижения психоэмоционального напряжения, ощущения тревожности. Используются этюды, релаксационные упражнения, обучение приемам саморегуляции.
5. *Завершающий (рефлексивный) этап.* Подведение итогов занятия. Работа всех детей оценивается положительно, с целью формирования желания и интереса к продолжению коррекционных занятий.

В рамках осуществления коррекции эмоционально-волевой сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу, которая включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

## **2.6. Программа воспитания**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, основываясь на определении понятия «воспитание», сформулированным в Федеральном

законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

–Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

–Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

–Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

–Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

–Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

–Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ определяет следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Они отражены в обязательной части Рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При осуществлении воспитательной составляющей ДОУ руководствуется задачами дошкольного образования, определенными в Стандарте:

–объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке Рабочей программы воспитания и реализации воспитательной составляющей образовательного процесса в ДОУ коллектив детского сада учитывает **основные компоненты воспитания:**

–содержательный или знаниевый компонент предусматривает развитие кругозора ребенка и системы знаний об окружающем мире, основных закономерностях взаимодействия с социумом и миром природы (о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг), о правилах взаимодействия человека и социума и т.д.)

–эмоционально-побудительный компонент включает развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру (любви и чувства привязанности к родной семье и дому; интереса к жизни родного города и страны; гордости за достижения своей страны; уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством; любви к родной природе, к родному языку; уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде)

– деятельностьный компонент предусматривает отражение знаний и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в деятельности ребенка - игровой, трудовой, продуктивной, поисково-познавательной, проектной и других видах деятельности.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной составляющей образовательного процесса рассматривает воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса в детском саду и предусматривает комплексный подход к решению воспитательных, обучающих и развивающих задач в педагогическом процессе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **Цели и задачи Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи и направления воспитания для детей НОДА раннего возраста (1-3 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
-------------------------------	--------------------------

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать привязанность к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»</li> <li>✓ Формировать позицию «Я»</li> <li>✓ Воспитывать доброжелательность, доброту, сочувствие у ребенка с НОДА</li> <li>✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать интерес детей с НОДА к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей с НОДА действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки</li> <li>✓ Развивать интерес к физической активности</li> <li>✓ Формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях</li> <li>✓ Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</li> <li>✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</li> </ul>

### Задачи и направления воспитания для детей с НОДА дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций</li> <li>✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;</li> <li>✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность</li> <li>✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей с НОДА основные навыки личной и общественной гигиены</li> <li>✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</li> <li>✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> <li>✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса</li> </ul>

### **Принципы Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

*принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад ДОУ (воспитывающая среда, события ДОУ, общности, деятельность и культурные практики)**

Принципы реализуются в **укладе ДОУ**, включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В системе воспитания важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребёнок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

### Цель, смысл деятельности, миссия ДОУ

Детский сад видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, позитивной социализации воспитанников в формате адаптированной общеобразовательной программы, а также социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основопологающим условием реализации миссии является философия ДОУ, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Стандартом.

### Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды:

- социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);
- педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);
- информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются следующие условия:

- создание общей атмосферы безопасности, доброжелательности, принятия каждого ребёнка, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- поддержка добрых групповых традиций «Утренний круг», «Вечерний круг», поздравление в группе каждого ребёнка ко дню рождения по единому ритуалу;
- учёт настроения и пожеланий детей при планировании жизни в течение дня;
- привлечение детей к обустройству группы; обеспечение условий (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализация интересов и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- удовлетворение потребностей детей в творческом самовыражении: предоставление детям возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры;
- высокое оценивание инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- организация выставок детского творчества, концертов;
- создание условий для участия родителей в жизни детского сада: проведение выставок и фестивалей семейного творчества, концертов, спортивных семейных праздников, привлечение родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми», к исследовательским и творческим семейным проектам.

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Образовательный процесс в детском саду строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
  - яркое событие в литературном художественном произведении;
  - яркие события, специально смоделированные воспитателем, путём внесения новых, необычных интересных предметов;
  - объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- Примерные темы образовательных событий:
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества);
  - явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
  - явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
  - мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
  - традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
  - наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Перечень обязательных праздников в детском саду:

2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»
«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»

	«23 февраля»	«23 февраля»	«23 февраля»	«23 февраля»
«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»
			«День космонавтики»	«День космонавтики»
	«9 мая»	«9 мая»	«9 мая»	«9 мая»

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества стремления к новым задачам и перспективам.

### Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребёнка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

–являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

–воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Воспитание детей в ДОУ предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно развиваться со стороны педагога.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте.

Организация образовательной деятельности в детском саду предполагает введение различных культурных практик.

Культурные практики – это освоение личного жизненного опыта ребёнка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–*свободная инициативная деятельность ребёнка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик:

центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА (к 3-м годам)**

#### Портрет ребенка с НОДА младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

		случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА (к 8-ми годам)

#### Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

*Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений.*

- Имеет общее представление об истории возникновения родного города.
- Имеет представления о культуре родного народа и культуре народов, живущих в Карелии.
- Имеет представления о достопримечательностях родного города (района).
- Может рассказать о своём родном городе, знает государственную символику родного города Сортавала.

- Знает представителей растительного и животного мира Карельского края.
- Знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Осознаёт нравственные ценности добра, долга, ответственности; владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Анализ достижения детьми от 3 до 7 лет промежуточных результатов освоения программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития в рамках ВСОКО. Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДООУ, возможно в случае выполнения работы, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДООУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

## **2.6.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Описание содержания Программы воспитания по направлениям**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

"патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Карелии, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе Карелии, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Основные направления воспитательной работы:

–ознакомление обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям;

–формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

### Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

–организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

–введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;

–формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;

–включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Направления воспитательной работы:

–показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

–воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с НОДА эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

–учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **Описание реализации социокультурного контекста**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Учёт этнокультурных конфессиональных и региональных особенностей даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ культуры Карелии на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

Ещё одним фактором, влияющим на эффективность воспитательной работы, является учёт национального состава воспитанников.

Преобладающее большинство воспитанников детского сада по национальности – русские. Это создаёт благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. А наличие в детском саду воспитанников других национальностей даёт возможность для организации работы по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитанию у дошкольников толерантности. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

–знакомство с детской литературой разных народов;

–знакомство с играми и музыкальными произведениями разных народов;

–знакомство с национальными костюмами разных народов;

–фольклорные праздники;

–экскурсии к памятным местам города;

–конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и прочие.

Детский сад принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различных уровней.

Муниципальные социально-значимые проекты и программы, в которых принимает участие детский сад:

- городской конкурс «Красота из мусора»;
- городской фестиваль детского творчества «Любимой мамочке»;
- городская акция «Человек и животные»;
- районный фестиваль «Виват, Пропаганда!» по пропаганде безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений г. Сортавала
- физкультурно-образовательный фестиваль «Дети России образованны и здоровы» (муниципальный этап);
- городской песенный конкурс «Весна на клавишах Победы»;
- городской конкурс чтецов «Пока память жива».

Региональные социально-значимые проекты и программы:

- конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»;
- конкурс чтецов «Педагоги читают детям»;
- открытый театральный региональный фестиваль-конкурс «Давайте делать добро»;
- конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп»;
- физкультурно-образовательный фестиваль «Дети России образованны и здоровы» (региональный этап).

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Требования Стандарта успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребенка.

Также особенностями ДОУ можно считать функционирование групп для детей раннего возраста и групп компенсирующей направленности для детей с НОДА. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### Внешний имидж ДОУ

ДОУ – это единственное дошкольное учреждение в Сортавальском районе. ДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

Традиции, ритуалы, нормы этикета ДОУ. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

–стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия, посвящённые социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–педагоги дошкольного учреждения ориентированы на формирование детских коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

В ДОУ ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОУ города Сортавала по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

Традиционно обучающиеся, педагоги участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах и пр. мероприятиях как на уровне ДОУ, так и на уровне Сортавальского района.

Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, выставки, экскурсии, акции, тренировочные занятия и др.

В рамках экологического воспитания в ДОУ ежегодно проводятся традиционная экологическая акция «Покормите птиц зимой» и др.

В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: «Осень, осень в гости просим!», «Зимушка-зима!», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!» и др.

ДОУ участвует в традиционных ежегодных конкурсах городского и регионального уровней: «Бал цветов», «Человек и животные», «С чего начинается Родина?», «Любимой маме», «Спасибо за жизнь!», «Снежный городок Эколят», «Давайте делать добро», «Весна на клавишах Победы» и др.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### Особые нормы этикета

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе и предметно-пространственную среду ДОО к значимым событиям и праздникам. Например, к Новому году, Дню Победы, Дню театра и другим событийным мероприятиям. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют

их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

### Социальное партнерство

Потребность перехода дошкольного учреждения к сотрудничеству в работе с социумом обуславливается рядом причин: изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании, расширением представлений человека о мире, возможность непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установление интересов каждого из партнёров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребёнку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, даёт возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных чувств. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнёров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребёнка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений.

Социальные партнёры МКДОУ Сортавальского МО РК ДС № 23:

- МБДУ ДПО СМО РК «Информационно-методический центр»;
- МУ «Центр досуга»;
- МБОУ ДО СМО РК «Центр развития творчества детей и юношества»;
- МБОУ СМО РК «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- Сортавальская районная библиотека (детский отдел);
- МБУК «Региональный музей Северного Приладожья»;
- Культурно-выставочный зал им. Гоголева К.А.;
- Музей Воинской славы;

- Молодежный центр «Сердоболь»;
- Детская поликлиника г. Сортавала;
- Пожарно-спасательная часть №38;
- Госавтоинспекция г.Сортавала и другие учреждения.

В ДОУ организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги по интересам детей при согласовании с родителями воспитанников:

- «Веселые краски»,
- «Играем в театр»,
- «Танцевальная ритмика»,
- «Ритмика для дошкольников»,
- «Горница чудес»,
- «Детское творчество»,
- «Паутинка»,
- «Природа и дети»,
- «Чудеса природы»,
- «Занимательная экология»,
- «Первые шаги к здоровью»,
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь».

Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.

Формы организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- сюжетно-ролевые игры
- беседы, викторины
- смотри-конкурсы, выставки
- тренинги общения
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций
- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- методы эстетического восприятия:
- драматизация
- культурный пример
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации,
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение),
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- игры-драматизации.
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- элементы творчества и новизны.

- юмор и шутка, коммуникативные методы
- имитационный метод (метод подражания);
- беседа;
- соревновательный метод;
- командно-соревновательный (бригадный) метод;
- совместные или коллективные поручения;
- метод интервьюирования;
- метод коллективного творчества;
- проектный метод;
- «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

В ДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития, в группах общеразвивающей направленности есть дети с НОДА.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с НОДА. К специальным условиям относятся:

- адекватные способы общения взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки);
- материально-техническое оснащение (специальное пространство, специальное оборудование, спортивный инвентарь, стол, стульчики, видео и аудиоаппаратура и др.);
- разработка ИОМ (по необходимости).

ДОУ взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

#### Перспективные технологии воспитательной деятельности

В ДОУ создание оптимальных условий для физического развития детей дошкольного возраста являются перспективным направлением. Планируется продолжить традицию организации «Дня Здоровья», Детского физкультурно-образовательного фестиваля «Дети России образованны и здоровы», летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», т.к. приобщение детей к здоровому образу жизни одна из задач в дошкольном образовании.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения нашего учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

–ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

–ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

–обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;

–участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

–целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

–обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как **индивидуальные, так и коллективные формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания

детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы, роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Условия реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА. События ДОУ**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнем ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НОДА;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с НОДА.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с НОДА могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наполняемость ППС детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- художественная и методическая литература;
- видео и аудиоматериалы;
- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- демонстрационные технические средства (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом

строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социальное становление, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включаются обучающиеся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии;
- экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<i>штатным расписанием)</i>	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества)</li> </ul>
Старший методист, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной работы</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей</li> <li>– в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– воспитание здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**2.7. Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму**

**2.7.1.Содержание образовательной деятельности по рабочей программе «Готовим пальчики к письму»**

**2 группа раннего возраста**

*Задачи обучения и воспитания*

- Развивать целенаправленные движения рук к предмету (манипулирования с предметами),
- Развивать умения целенаправленно захватывать предметы, подтягивать к себе и удерживать их в руках,
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого (доставание игрушек из мешочка и складывание их обратно, нанизывание колец на стержень, проталкивание фигурок разной формы),
- Формировать у детей умения держать карандаш (ручку) и проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

**Младшая группа**

*Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук-захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Квартал	Основное содержание работы
I	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа».) Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко».) Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной

	<p>песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»).</p> <p>Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>
II	<p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»).</p> <p>Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных).</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.</p>
III	<p>Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо.</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»).</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>

## Средняя группа (4-5 лет)

### Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.</p> <p>Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).</p> <p>Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.</p> <p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).</p> <p>Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см).</p> <p>Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см).</p>
II	<p>Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»).</p> <p>Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»).</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»).</p> <p>Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»).</p>
III	<p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика).</p>

	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»).</p> <p>Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию).</p> <p>Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.</p> <p>Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).</p>
--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог).</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).</p>

II	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).</p> <p>Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом).</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p>
III	<p>Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка для зайчика, лисички и т. д.).</p> <p>Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.).</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке.</p>

### **Подготовительная группа (6-7-8 лет)**

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</p> <p>Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч).</p> <p>Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.</p> <p>Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).</p> <p>Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.</p>
II	<p>Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки.</p> <p>Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).</p> <p>Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки.</p> <p>Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.).</p> <p>Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.</p> <p>Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкин клубочек»).</p> <p>Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.</p> <p>Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка).</p>
III	<p>Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.</p> <p>Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.</p> <p>Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).</p> <p>Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.</p> <p>Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.</p> <p>Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы</p>

	(полоски, точки). Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.
--	--

### 2.7.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»

Система работы по развитию мелкой моторики, как и любая другая, представляет собой единство цели, задач, методов, форм и средств работы.

Методы и приемы, используются в работе самые разнообразные. Все они соответствуют следующим требованиям:

- научная обоснованность;
- соответствие поставленной задаче;
- воспитывающий характер обучения;
- соответствие принципам обучения;
- соответствие специфике учебного материала;
- подготовленность детей;
- индивидуальные возможности и способности педагога;
- конкретные условия;
- разнообразие;
- многофункциональность метода;
- педагогическая и психологическая целесообразность.

<i>наглядные методы и приемы</i>	показ образца теневого театр показ частичный показ показ по частям демонстрация карточек, схем яркость образа графические упражнения рассматривание демонстрация образца
<i>Словесные методы и приемы</i>	объяснение указание оценка положительная оценка замечание одобрение значимость информации умеренная жестикация, мимика, интонация
<i>Практические методы</i>	пальчиковая гимнастика исполнительские подражательные творческие упражнения

	<p>разучивание в целом, по частям          принудительно-облегчающие          игровые          соревновательные          моделирование          карточки—схемы упражнений,          карточки—схемы графических заданий          дорисовывание          обрисовывание          «рука в руке»</p>
<p><i>Специфические приемы (при массаже)</i></p>	<p>разминание          надавливание          толкание          поглаживание          вибрация          резание</p>
<p><i>Игровые приемы</i></p>	<p>пальчиковая гимнастика</p>

Для демонстрации образца первостепенное значение имеют наглядные методы, что связано с особенностями мышления дошкольников.

*Показ образца* имеет обучающую функцию, дети видят, какие пальчики участвуют в упражнении, как они действуют. Наглядность позволяет создать общее представление о движении.

Педагог в зависимости от подготовленности детей может зафиксировать статическое положение, смену движений, сосредоточить внимание детей на последовательности, темпе, начале и окончании действия.

Когда на глазах детей возникает некий образ, они воспринимают это как маленькое чудо, переживая удивление, радость. Особенно яркие эмоции вызывает *теневой театр*, где персонажи двигаются на экране — щенок открывает рот, птица машет крыльями — и все это благодаря действиям пальчиков. У ребенка возникает желание поучаствовать, попробовать самому. Если удается — малыш испытывает гордость, удовлетворение.

Педагог, зная особенности детей, варьирует применение наглядных методов и приемов: *показ, частичный показ, показ по частям, демонстрация карточек, схем*. Это способствует не только получению желаемого результата, но и развитию мыслительной деятельности.

Чтобы привлечь внимание детей, *образ* можно сделать наглядно более ярким с помощью цветовых решений, применяя бусинки, крышки от пластмассовых бутылок и т. п. Например, при «знакомстве» с пальчиками на каждый можно надеть крышку-шапочку:

Воспитателями старших групп широко используются *графические упражнения*. При выполнении этих упражнений важны наглядные приемы: *рассматривание, демонстрация образца*. Прежде чем упражняться в проведении разных линий, в составлении узоров, штриховке, ребенку необходимо как следует рассмотреть образец. Именно на него ориентируются старшие дошкольники и младшие школьники. Взрослый показывает способ штриховки: сверху вниз, слева направо, снизу вверх. Каждый из детей должен увидеть сам процесс штриховки, как держать карандаш, как двигается рука.

При выполнении физических упражнений, включающих работу кисти, необходим правильный качественный показ педагога. На начальном этапе это очень важно. Затем можно использовать частичный показ, схемы — модели движений.

Понять основу техники движения, взаимосвязь между отдельными движениями помогают *объяснение, указание, оценка*.

Словесные методы и приемы несут смысловую и эмоциональную функции. Умело подобранное, вовремя сказанное педагогом слово имеет неопределимое значение. С помощью слова можно донести или уточнить информацию, подчеркнуть важные детали, выделить особенности выполняемого действия.

Например, выполняя упражнение «Замочек», дети, соединив пальчики обеих рук, могут держать их расслабленно. Но стоит внести уточнение: «Замочек крепкий», выделить его интонацией, как дети напрягают мышцы без прямой команды. Таким образом педагог добивается поставленной задачи с помощью словесного приема.

Для того чтобы скорректировать движение, педагог может использовать *положительную оценку, замечание, одобрение*.

Со старшими дошкольниками проводится анализ действий, который предшествует выполнению движения. В данном случае словесные приемы способствуют развитию мыслительных операций, помогают лучше понять технику движения.

Одно из условий, определяющих интерес ребенка, — *значимость информации*. В раннем возрасте, когда словарный запас невелик, потешки, сопровождающие показ, должны быть понятны детям. В период привыкания к новой обстановке малыш скучает по дому, по маме. Пальчиковая игра помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию.

Для усиления значения словесных методов применяются *умеренная жестикация, мимика, интонация* — это повышает эффективность обучения.

В основе собственно «делания руками» лежат практические методы, с помощью которых вырабатываются и закрепляются умения и навыки.

Как уже отмечалось, движения кисти, пальчиков относятся к двигательной деятельности. Поэтому используются следующие методы: *исполнительские, подражательные, творческие упражнения, разучивание в целом, по частям, принудительно-облегчающие, игровые, соревновательные*. Многое в выборе метода зависит от опыта, интуиции педагога.

Применение *подражательного упражнения* будет оправдано в работе с младшими дошкольниками. Главное — исполнить так, чтобы ребенок захотел подражать взрослому. С малышами применяется разучивание в целом, когда понятен смысл. Можно применять разучивание по частям, но так чтобы каждая часть воспринималась как целое.

В работе со старшими дошкольниками возможно осознанное применение *разучивания по частям*. Игры содержат больше действий, которые сложно запомнить с первого раза. Есть парные игры, требующие взаимодействия с партнером. Сразу целиком ее запомнить очень трудно. А когда дети поупражняются в исполнении отдельных действий, они с удовольствием соединяют все разученное в целое.

Метод *принудительно-облегчающего разучивания* применяем, когда можно добиться результата с помощью тренажеров, приспособлений. Мячики, резинки, гимнастические палки, шнурки, веревочки — все это превращается в тренажеры для пальчиков, для развития мышц кисти. Действия с предметами так увлекают малышей, что они не чувствуют

напряжения, хотя, производя захват, совершают усилие.

На этапе совершенствования движений эффективен *соревновательный метод*. При этом ребенок подчиняет свои действия задаче победить, соблюдает правила, старается максимально проявить свои физические и психические возможности.

В проведение различных эстафет, соревнований хорошо включать *упражнения для мелких мышц*: выкладывание фигурок по образцу или по памяти из спичек, счетных палочек, бросового материала, наматывание лент, ниток на катушку.

Очень нравятся детям «*соревнования лыжников*». Они проводятся указательным и средним пальцами на столе. На пальцы, как на ноги, надеваются пробки — лыжи. Необходимо, скользя пальчиками по столу, не сворачивая с пути, быстрее преодолеть дистанцию.

К практическим методам относится также *моделирование*. *Карточки — схемы упражнений, графических заданий* развивают внимание, память, мышление. Будит воображение *дорисовывание* предложенных форм до образов. *Обрисовывание* медиатора (пластины каплеобразной формы) и трафаретов позволяет лучше подготовить руку к письму. А составление из таких «капелек» различных образов развивает творческое мышление, и обучение проходит весело и интересно.

Специфические приемы применяются при проведении массажа: *разминание, надавливание, толкание, поглаживание, вибрация, резание*. Самые простые из них применяют сами дети.

Массаж проводится в виде игры. А мы знаем, что для малыша нет ничего привлекательнее игры, поэтому игровые приемы применяем широко.

### **2.7.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В игре — ведущем виде деятельности — формируются или перестраиваются психические процессы, происходит развитие интеллекта, совершается переход от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического, развивается способность создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, формируется воображение как психологическая основа творчества, развиваются произвольные движения руки, формируются различные двигательные навыки, развивается воля — устойчивое стремление к достижению поставленной цели.

*Упражнения для пальчиков* недаром называются играми. В них отражаются образы и явления, в них есть имитация, подражание. В игре уживаются жизнь и фантазия. Поэтому игровые приемы специфичны для детей дошкольного возраста и эмоционально - эффективны. Они включают элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

В работе по развитию мелкой моторики игровые приемы применяются постоянно. Упражнения, массаж проходят в виде игры, в занятиях театрализованной деятельностью присутствует перевоплощение, графические задания превращаются в игровые.

Главное для педагога — не заорганизовывать детей, не гасить их инициативу, навязывая свою.

Иногда у ребенка нет желания заниматься, и причины этого различны: неурядицы в семье, неудовлетворительное состояние здоровья и др. В таком случае педагогу помогают именно игровые методы.

Так массаж ладоней превращается в увлекательную игру.

На физкультурных занятиях, на утренних гимнастике также не обойтись без игровых приемов. Задание для пальчиков может выглядеть так: «Пальчики поссорились (при этом пальцы напрягаются и раздвигаются), пальчики помирились (пальчики соединяются)». Когда нужно зафиксировать плечо или предплечье, мы его «заколдовываем» или «надеваем гипс».

Игровые приемы применяются, когда нужно добиться более качественного результата. Если мы делаем «воротики», а у кого-то из детей получается недостаточно хорошо, звуком можно изобразить скрип и сказать, что чьи-то «воротики» нуждаются в починке и смазке. После исправления ошибок проверяем, повторится скрип или нет.

Вся жизнь детей, можно сказать, пропитана игрой, поэтому игровые методы и приемы находят самое широкое применение в работе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### *Обязательная часть*

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с НОДА**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательного маршрута;
- организовать образовательную деятельность в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом указанной категории обучающихся;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и заключений ПМПк.

Обучающиеся с НОДА могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с НОДА и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с НОДА строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПк и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПк или является решением ППк;
- 4) предоставление тьюторского сопровождения, если это прописано в заключении ПМПк или является решением ППк;
- 5) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с НОДА осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с НОДА и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с НОДА строится по ИОМ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении ИМО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с НОДА и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

ИОМ дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с НОДА, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Реализация ИОМ ребенка с НОДА в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с НОДА к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с НОДА продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с НОДА в инклюзивной группе.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном

сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

–*содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

–*трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

–*полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

–*доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–*безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### 3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с НОДА обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия:

- Музыкальный зал
- Музыкальный кабинет
- Физкультурный зал
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Медицинский кабинет
- Кабинет заведующей
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Прачечная

Помещения	Оснащение помещений
Музыкальный зал	<i>музыкальные инструменты и оборудование:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– пианино,</li><li>– музыкальный центр,</li><li>– колонки усилительные,</li><li>– ноутбук,</li><li>– диапроектор,</li><li>– микрофон (2 штуки)</li><li>– CD диски с детскими песенками,</li><li>– проигрыватель с CD,</li><li>– магнитная доска,</li><li>– электронно-музыкальные книги,</li><li>– фланелеграф,</li><li>– ширмы для кукольного театра;</li></ul> <i>детские музыкальные инструменты:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– детский синтезатор,</li><li>– металлофоны,</li><li>– ксилофоны,</li><li>– цитры,</li><li>– аккордеон детский,</li><li>– арфа,</li><li>– триолы,</li><li>– барабаны с разной высотой звучания,</li><li>– бубны,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– треугольники,</li> <li>– маракасы,</li> <li>– трещотка,</li> <li>– кастаньеты,</li> <li>– румба,</li> <li>– дудки,</li> <li>– саксофон,</li> <li>– коробочка,</li> <li>– гармошка,</li> <li>– баян,</li> <li>– ложки деревянные.</li> </ul> <p><i>игрушки-самоделки неозвученные</i> (игрушки-инструменты - балалайка, пятиступенчатая лесенка, султанчики);</p> <p><i>игрушки озвученные</i> (погремушки, колокольчики);</p> <p><i>учебно-наглядный материал</i> (портреты композиторов, демонстрационные картины, настольные музыкально-дидактические игры, атрибуты и костюмы, детали костюмов, маски).</p>
Музыкальный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол письменный (2 шт.)</li> <li>– методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей,</li> <li>– периодические издания по музыке,</li> <li>– атрибуты для костюмирования (детского и взрослого),</li> <li>– компьютер</li> </ul>
Физкультурный зал	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шведские гимнастические стенки,</li> <li>– гимнастические скамейки,</li> <li>– мячи малого и большого диаметра,</li> <li>– большие и средние мячи с ручками,</li> <li>– баскетбольные мячи № 3,</li> <li>– баскетбольное кольцо,</li> <li>– наклонные доски,</li> <li>– канат,</li> <li>– гимнастические маты,</li> <li>– стойки для прыжков в высоту,</li> <li>– кубики,</li> <li>– обручи,</li> <li>– скакалки,</li> <li>– кегли,</li> <li>– платочки,</li> <li>– флажки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мешочки с песком,</li> <li>– вешки,</li> <li>– лыжи,</li> <li>– корзины для мячей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-дефектолога</p>	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детский стол, детские стулья,</li> <li>– настенная магнитная доска, магниты, сказки на магнитах,</li> <li>– ноутбук,</li> <li>– планшеты,</li> <li>– детский компьютер «Счет, форма, величина, цвет»,</li> <li>– аудиоплакаты «Букварёнок»,</li> <li>– интерактивные игры и игрушки («Алфавит», «Учись считать», «Цвета», «Мое тело», «Рыбалка», «Зооазбука», «Малышкина книжка», «Инструменты»),</li> <li>– игровой терминал «Волшебный экран» с комплектом обучающих игр познавательной направленности,</li> <li>– развивающий набор психолога Приоритет 8 модулей</li> </ul> <p><i>Дидактический материал памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лото «Семь игр», «Что изменилось?», «Чего не стало?»</li> <li>– «Гвозди перевертыши», «Цветные пары»</li> <li>– Запоминайка «Птицы», «Животные», «Игрушки»</li> <li>– «Найди различия» и др.</li> </ul> <p><i>Дидактический материал для развития мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»</li> <li>– Вкладыши «Дом», «Квадрат»</li> <li>– «Соседи чисел», «Уникуб»</li> <li>– Логическое домино</li> <li>– Нумикон,</li> <li>– развивающие игры «Мемори» и др.</li> </ul> <p><i>Игры на развитие мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с прищепками</li> <li>– Шнуровки «Овощи», «Животные», «Цифры» и др.</li> <li>– Пазлы, разнообразная мозаика и др.</li> </ul> <p><i>Демонстрационный материал:</i> по лексическим темам, карточки PECS (альтернативный способ коммуникации).</p>
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p>	<p><i>Материал для обследования:</i> альбом для обследования речи детей (В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко, Г.А.Волковой)</p> <p><i>Материал для фонематической работы:</i> пособия для развития речевого дыхания (снежинки, бабочки, листики, язычки-гудки, "прожорливые фрукты", ветрячки, игровые дыхательные</p>

тренажеры), картотеки дыхательной, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, загадок, картинки-символы звуков, картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков (Н.С.Жуковой, О.И.Новиковской, Е.Ю.Климонтович и др.), логопедические игры И.В.Баскакиной, М.И.Лынской "Приключения звука [л]", "Шипелочка и жужжалочка", "День рождения звука [р]" и др.

*Материал для развития словаря и грамматического строя речи:* демонстрационный материал по лексическим темам, картотеки упражнений по развитию синонимии и антонимии, схемы предлогов. "Книжки-учишки" (Г.А.Кисилевой, развивающие игры "Четыре домика", "Кого везут в зоопарк?", "На лесной полянке", игры с парными карточками, "Подходит - не подходит", "Рифмовочки - нерифмушки" и др.

*Материал для развития связной речи:*

- комплекты сюжетных картинок,
- "магнитные истории",
- мнемотаблицы,
- ковролинограф (по сказкам).

*Разнообразный дидактический материал для развития мышления, памяти, внимания, сенсорного восприятия.*

*Материал для развития мелкой моторики:* лабиринты, пазлы, разнообразные мозаики, шнуровки, детский пластилин, бусины, счетные палочки, массажные мячики и др.

*Оснащение и технические средства обучения:*

- стол логопедический с изменяющейся высотой, с подсветкой и зеркалом,
- настенная магнитная доска,
- аудиоплакаты,
- звуковые книги "Мы познаем мир", "Мои первые знания".
- "Говорящий планшетик",
- магнитофон с СД дисками,
- ноутбук,
- компьютерная программа "Учись говорить правильно + различные логопедические презентации,
- интерактивные игры "Русский язык", "Логика",
- электронное развивающее пособие "Читающая ручка",
- программный комплекс «Мерсибо» - развивающие игры на дисках состоит из 88 игр и упражнений для:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировки фонематического слуха</li> <li>• освоения звуко-буквенного анализа</li> <li>• улучшения грамматических навыков</li> <li>• расширения лексического запаса</li> <li>• развития связной речи</li> <li>• отработки воздушной струи и ритмизации речи</li> <li>• активизации мышления, внимания, памяти</li> <li>• знакомство с цифрами и счетом</li> <li>• тренировки навыков сложения, вычитания и сравнения</li> <li>• автоматизации «трудных» звуков</li> <li>• развития крупной и мелкой моторики</li> <li>• обучения чтению</li> <li>• развития связной речи.</li> </ul> <p>– Световой планшет для рисования песком</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p><i>Материал для обследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Два домика»</li> <li>– Методика «Кактус»</li> <li>– Методика изучения эмоциональной сферы по Стрелковой Л.П.</li> <li>– Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>– "Выбери нужное лицо"</li> <li>– Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)</li> <li>– Методика «Лесенка»</li> <li>– Методика «Рисунок семьи»</li> <li>– Методика «Несуществующее животное»</li> <li>– Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)</li> </ul> <p><i>Оснащение и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мебель детская (тумба, книжные полки) для пособий,</li> <li>– мебель офисная (шкаф одностворчатый, тумба),</li> <li>– детские столы, детские стулья</li> <li>– магнитная доска</li> <li>– ноутбук</li> <li>– музыкальный центр</li> <li>– флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния</li> <li>– световой планшет для рисования песком</li> <li>– интерактивная песочница</li> </ul> <p><i>Пособия для развития координации движений, мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балансир ножной и ручной,</li> <li>– игры с прищепками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- камешками «Марблс»,</li> <li>- тактильное лото и др.</li> </ul> <p><i>Пособия для развития эмоционально-волевой сферы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Чувства в домиках»</li> <li>- Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»</li> <li>- Демонстрационный материал «Эмоции»</li> <li>- Карточки «Эмоции»</li> <li>- Дидактическая игра «Моя семья»</li> <li>- Дидактическая игра «Мой дом»</li> <li>- Набор предметных картинок разной тематики.</li> <li>- Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»</li> <li>- Набор пиктограмм эмоций.</li> <li>- Различные сюжетные картинки</li> <li>- Дидактическая игра «Театр настроений»</li> <li>- игра – конструктор на липучках «Подбери эмоцию»,</li> <li>- куклы – перчатки,</li> <li>- картинки-половинки Колобки эмоции",</li> <li>- различные сюжетные картинки и др.</li> </ul> <p><i>Оборудование для релаксации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сухой душ»,</li> <li>- мягкий пуф,</li> <li>- настенный «Каскад» волоконно-оптических волокон,</li> <li>- световой планшет для рисования песком с набором инструментов для песочной анимации,</li> <li>- кинетический песок,</li> <li>- тактильные мячи,</li> <li>- флэш-карта с записью релаксационной музыки и др.</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p><i>кабинет медсестры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ростомер,</li> <li>- весы детские,</li> <li>- весы ясельные,</li> <li>- 2 ингалятора,</li> <li>- аппарат Ротта (для измерения остроты зрения),</li> <li>- ультрафиолетовый облучатель,</li> <li>- холодильник маленький.</li> </ul> <p><i>изолятор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская кровать,</li> <li>- медицинский столик,</li> <li>- медицинский шкаф,</li> <li>- раковина.</li> </ul>

	<p><i>туалет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санузел,</li> <li>– раковина</li> </ul>
Кабинет заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол письменный, стулья</li> <li>– компьютер, МФУ, Интернет,</li> <li>– шкафы для документации,</li> <li>– сейф.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол письменный, стулья</li> <li>– ноутбук, МФУ, Интернет,</li> <li>– методическая литература,</li> <li>– методическое обеспечение программы,</li> <li>– электронная база периодических изданий с 2009 года (печатная) по 9-10 наименованиям,</li> <li>– демонстрационный материал по лексическим темам</li> </ul>
Помещение группы	<p><i>Приемная (раздевальная):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шкафчики для одежды детей (по количеству)</li> <li>– шкаф для одежды персонала,</li> <li>– зеркало для детей</li> <li>– стенд с информацией для родителей (режим дня, режим учебных занятия, наглядная консультация, объявления, меню)</li> <li>– выставка детских работ.</li> </ul> <p><i>Групповое помещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– столы детские двухместные (по количеству детей),</li> <li>– стульчики детские (по количеству детей),</li> <li>– стеллажи для детских игр, пособий,</li> <li>– ковры</li> <li>– различные развивающие уголки (мини-стенд «Мы кушаем», центр патриотического воспитания, центр детского творчества, центр художественного чтения, для конструктивной деятельности, центр сенсорного развития, музыкальный уголок, центр математического развития, зона отдыха (расслабления) для детей, центр сюжетно-ролевых игр, центр театрализованных игр),</li> <li>– цветы в горшках,</li> <li>– дидактические игры, пособия, оборудование,</li> <li>– ширмы детские,</li> <li>– стол письменный, стулья большие,</li> <li>– ноутбук.</li> </ul> <p><i>Спальня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кровати трехъярусные (или односпальные)</li> </ul>

	<p><i>Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– буфет-мойка,</li> <li>– тумба для посуды,</li> <li>– титан для подогрева холодной воды,</li> <li>– тарелки под первое и второе блюдо (по количеству детей)</li> <li>– чашки (по количеству детей),</li> <li>– посуда для хлеба,</li> <li>– ложки, вилки (на каждого ребенка)</li> <li>– нож, разделочная доска,</li> <li>– кастрюли под каждое блюдо, половник,</li> <li>– чайник.</li> </ul> <p><i>Туалетная (совмещенная с умывальной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раковины детские для мытья рук,</li> <li>– титан для подогрева холодной воды,</li> <li>– мыльницы,</li> <li>– поддон,</li> <li>– шкафчики для полотенец (на каждого ребенка),</li> <li>– крючки для полотенец (на каждого взрослого группы),</li> <li>– тазы для мытья игрушек,</li> <li>– санузлы (1 санузел оборудован поручнями),</li> <li>– швабры, ведра для мытья полов,</li> <li>– емкости для хлорки, квачи,</li> <li>– щетка (веник) и савок.</li> </ul>
--	---

Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Все помещения отвечают педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам. В них обеспечена эффективная вентиляция, достаточная освещенность помещения; соблюдается необходимый уровень температуры воздуха, поддерживается чистота и порядок, соблюдается график проветривания.

Материально-технические условия, созданные в группах, соответствуют правилам пожарной безопасности.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.Просвещение, 1988.

2. Татьяна Трясорукова: Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре. Изд-во: Феникс, 2015г. Серия: Школа развития.
3. Свистунова Е.В., Горбунова Е.В., Мильке Е. А.: Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. Изд-во: Редкая птица, 2019г.
4. Т.В. Бойко: Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО. Изд-во: Учитель, 2020г. Серия : Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.
5. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996.
  
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2012.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез, 2012.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2011, 2012. (3-7 лет).
13. Шипицина, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
14. «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников.»; Под ред. В.М. Букатова.-СПб.:М.:ТЦСфера, 2014.
15. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2015.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2015.
17. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду».- М:Просвещение, 1991.
18. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
19. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.:Мозаика-Синтез, 2008.
20. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002.
21. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2011.
22. Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2009.

23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2008, 2013(Вместе с детьми).
24. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.:ТЦ Сфера, 2008.(Вместе с детьми).
25. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред.Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.:ТЦ Сфера, 2008.(Вместе с детьми).
26. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.-М.:ТЦ Сфера,2008.-(программа развития).
27. Кониная Е.Ю. Азбука безопасности на дороге: тетрадь для детей 5-6 лет /Е.Ю. Кониная.- М.:Айрис-пресс, 2007.(Готовим ребенка к школе)
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2009, 2013(Вместе с детьми)
29. Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А.Извекова, А.М. Медведева и др; под ред Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.- М:ТЦ Сфера, 2013.
30. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2012.
31. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.:Мозаика-синтез, 2012.
32. Не играй с огнем! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., - 2012.
33. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада.- ООО Издательский дом «Карапуз», 2012.
34. ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал для дома и детского сада.- ООО Издательский дом «Карапуз», 2012.
35. Дорога и дети. Демонстрационный материал для дома и детского сада.- ООО Издательский дом «Карапуз», 2012.
36. Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал. Издательство «Страна фантазий», 2007.
37. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Уч.-нагл. пос. / под ред. С.И.Бугорова -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 16с. , 7 цв. илл.
38. Дорожные знаки. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
39. Правила личной безопасности. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
40. Правила противопожарной безопасности. – иллюстрации: ЛХА«Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
41. Безопасное поведение на природе. – иллюстрации: ЛХА «Айскрим».– ООО «Маленький Гений-Пресс», 2013.
42. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. Комплект карточек. В.А.Шипунова. – Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013.
43. Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. Комплект карточек. В.А.Шипунова. – Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Ознакомление с окружающим миром**

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-128с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 1977.
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий.- М.Мозаика-Синтез, 2010.
4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей, второй младшей, средней, старшей группе детского сада» Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009.
5. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001
6. Голицына «Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет» М., Мозаика- Синтез,2004
7. Житникова Л. М. «Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя дет. сада» - 3-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1985 г.
8. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» - СПб.: КАРО, 2003 г.
9. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. «Наша Родина»: Пособие для воспитателя д/сада.
10. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992 г.
11. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей (Е. Л. Агаева, В. В. Бروفман, А. И. Булычева и др.: Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой – М.: Просвещение, 1991 г.
12. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991г.
13. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 1985 г.

### **Сенсорное развитие**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.-351с.:ил.
2. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
4. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
5. Титова О.В. «Справа-слева» Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.-М.: «Издательство гном и Д», 2004.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Изд. Владос., 2007.
7. Касицына, М.А. Дошкольная математика 1-й год обучения / М.А. Касицына, В.Д.Смирнова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
8. Касицына, М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения / М.А. Касицына, – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада.» Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя дет. сада» - 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1985 г.
11. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. — СПб.: Питер, 2008г.
12. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко), М.: Просвещение, 1989 г.
13. «Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей» (Н. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская; Под ред. А. А. Столяра, - М.: Просвещение, 1991 г.
14. Волина В. «Праздник числа». (Занимательная математика для детей): - М.:Знание, 1994.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **Развитие речи**

1. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб, 2004.
2. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению. СПб.: Речь.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: *Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.* — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! *Сюжетные картинки по развитию речи.* К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 80 с.
5. Занятия по развитию речи в специальном детском саду И. А. Морозова, М. А. Пушкарева (средняя группа).
6. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет/Е.А. Янушко. – М.: Эксмо, 2018. – 424с.
7. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.- метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208с. (Серия «Программа развития»)
8. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/. В.Д. Юрчишина. -2-е изд. испр.. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 80с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/. В.Д. Юрчишина. -2-е изд. испр.. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 80с.

10. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов» М., Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
11. Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.
12. Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи»
13. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2011.
14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. — 88 с.
16. Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е. В. Большой альбом по развитию речи. — М.: РОСМЭН, 2016. — 280 с.
17. Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и картинках. От 5 до 7 лет». – Изд.: Аст, 2019
18. К.Е.Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР. Из серии: Коррекционная педагогика. Изд.: Владос, 2016.
19. К.Е.Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Из серии: Коррекционная педагогика. Изд.: Владос, 2016.
20. К.Е.Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Из серии: Коррекционная педагогика. Изд.: Владос, 2016.

#### **Ознакомление с художественной литературой**

1. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» М., ТЦ Сфера, 2004 г.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.-М.:Издательство Оникс, 2011.-272с.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.-М.:Издательство Оникс, 2011.-336с.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др.-М.:Издательство Оникс, 2011.-352с.
6. Елена Бортникова: Составляем рассказы по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Изд.: Литур, 2019.

#### **Подготовка к обучению грамоте**

1. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ /В.Д.Юрчишина. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. /А.К.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.

3. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников /Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова. -М.: АКАЛИС, 1995.
4. Дурова Н.В. Фонематика /Н.В.Дурова. – М.: Мозаика – Синтез,2002.
5. По дороге к азбуке /под ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баланс, 1999.
6. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет /Козырева Л.М. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. Колесникова Е.В. Раз словечко – два словечко /Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2005.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет / Е.В.Колесникова – М.: Ювента, 2004.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет/ Е.В.Колесникова. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
10. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи /Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
11. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение /И.С.Лопухина. – СПб.: Дельта, 1997.
12. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи /И.С.Лопухина. – СПб.: Дельта, 1997.
13. Новоторцева Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду /Н.В.Новоторцева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
14. Поваляева М.А.Дидактический материал по логопедии. Сказки о Веселом язычке /М.А.Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов /Е.А.Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. /Т.А.Ткаченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом /Г.А.Тумакова. – М.: Просвещение, 1991.
18. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи /О.С.Яцель. – М.: Гном и Д, 2005.
19. Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму для детей 5-7 лет.
20. Г.В.Беззубцева, Т.Н. Андриевская. – м.: ГНОМ и Д, 2003.
21. Агранович З.Е.Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство -Пресс, 2004. – 160с. +цв.вкл.48с. стр.9
22. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Обучаемся грамоте. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 32с.
23. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ /Олеся Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. – 64с.: ил.- (Ступеньки к школе)
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48с. (в помощь логопеду).
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II

период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48с. (в помощь логопеду).

26. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4 – 5 лет /Н.Ю.Костылева. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 64с.ил. – (Академия начального образования).

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **Художественное творчество**

1. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», изд. «Мозаика-Синтез».
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», изд. «Мозаика-Синтез».
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», изд. «Мозаика-Синтез».
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы детского сада)». М.: Карапуз-дидактика, 2006.
6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
7. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» М.:ТЦ Сфера, 2005.
8. Аверьянова А. П. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: Мозаика – Синтез, 2004г.
9. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 г.
10. Геометрическая аппликация. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
11. Рисуем пальчиками. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
12. Волшебные краски. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
13. Волшебная бумага. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
14. Рисуем карандашами. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
15. Веселое рисование. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
16. Наклей картинку. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
17. Рисуем красками. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
18. Пластилиновый снежок. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
19. Учимся лепить. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
20. Учимся рисовать. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
21. Пластилиновые картинки. Серия «Это может ваш малыш». -М.:Мозаика-Синтез.
22. Лепим игрушки. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет. - М.:Мозаика-Синтез.
23. Пластилиновый зоопарк. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет.- М.:Мозаика-Синтез.
24. Рисуем пальчиками. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет .- М.:Мозаика-Синтез.

25. Красный, круглый и большой. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет.-М.:Мозаика-Синтез.
26. Разноцветные полоски. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет .- М.:Мозаика-Синтез.
27. Полоски и решетки. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет.- М.:Мозаика-Синтез.
28. Наклей картинку. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет .- М.:Мозаика-Синтез.
29. Геометрическая аппликация. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет .-М.:Мозаика-Синтез.
30. Спрячь картинку. Серия «Маленький художник» - занятия с детьми от 3 до 5 лет .- М.:Мозаика-Синтез.
31. Лиштван З. В. «Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада» - М.: Просвещение, 1981г.
32. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. Из опыта работы» - М.: Просвещение, 1990 г.
33. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
34. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.-48с.
35. Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2008.-64с.

### Музыка

1. И.А. Выродова. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии»: Карапуз; Москва, 2012.
2. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. *Младшая группа*. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2CD)/Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011.
3. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. *Средняя группа*. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2CD)/Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011.
4. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. *Старшая группа*. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 CD)/Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2011.
5. «Ладушки» ; - СПб, изд-во «Композитор», 2011г.
6. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994.
7. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», СПб ЛОИРО, 2000г.
8. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» М. ТЦ «Сфера», 2003г.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2009 -2010.

10. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.-144с. (Программа развития)
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
12. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
13. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С.Комаровой .- М.: Мозаика - Синтез, 2008.-144с.
14. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С.Комаровой .- М.: Мозаика - Синтез, 2008.-160с.
15. Боромыкова О.С. «Коррекция речи» - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.
16. Костина Э.П. «Камертон», программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста; М.. ЛИНКА – ПРЕСС, 2008г.
17. Девятова Т.Н., «Звук - волшебник»; образовательная программа по воспитанию детей старшего и дошкольного возраста; М.. ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г
18. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду»; М., ВАКО, 2006г.
19. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд.- М.:Айрис-пресс, 2005г.
20. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2003г.
21. Музыкальные сказки для детского сада Н. Зарецкая
22. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. З.Я. Роот.
23. Буренина А.И. «Театр всевозможного». От игры до спектакля.- СПб, 2002г.
24. Михайлова М.Н. «Развитие музыкальных способностей детей».-Ярославль, «Академия развития», 1997г.
25. Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. Танцы в детском саду.- М.,АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.
26. Доронова Т. А., Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники.; М.. ЛИНКА – ПРЕСС, 2006г.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования: метод. рекомендации / сост.: А. П. Щербак, Е. Ю. Васильева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. —118 с. — (Физическая культура и спорт).
2. Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2008.
3. Степаненкова Э.Я. – Методика физического воспитания. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
4. Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л.И. - Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

9. Лайзане С.Я. физическая культура для малышей: Кн.для воспитателя дет.сада. -2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.:ил.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Теплюк.С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.-144с.
15. Лучшие развивающие прогулки круглый год. Для детей от 1,5 до 3 лет. Ляптева Г. - Изд. «Речь», 2012.
16. Лучшие развивающие прогулки круглый год. Для детей от 3 до 4 лет. Ляптева Г. - Изд. «Речь», 2012.
17. Лучшие развивающие прогулки круглый год. Для детей от 4 до 5 лет. Ляптева Г. - Изд. «Речь», 2012.
18. Лучшие развивающие прогулки круглый год. Для детей от 5 до 6 лет. Ляптева Г. - Изд. «Речь», 2012.
19. Лучшие развивающие прогулки круглый год. Для детей от 6 до 7 лет. Ляптева Г. - Изд. «Речь», 2012.
20. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. Набор развивающих карточек. Д.Матиясевич.-Издательство «Речь»,2011. (25 карточек)
21. Игры с детьми на весенних и летних прогулках. Набор развивающих карточек. Д.Матиясевич.-Издательство «Речь»,2011. (25 карточек)
22. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-64с.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут являться основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в учебном году.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью

календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия, проекты, события</i>	<i>Направление воспитания</i>
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы, просмотр презентаций	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Оформление стенгазеты «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Музыкальное мероприятие «В гостях у Музыки»	Социальное  Эстетическое
	4 октября День защиты животных	Беседа «Красная книга Карелии»	Патриотическое
	5 октября День учителя	Беседы, стихи, загадки про учителей	Социальное, трудовое
	9 октября Всероссийский день чтения	Фотовыставка «Моя любимая книга» Акция «Час чтения»	Познавательное
	3-е воскресенье «День отца в России»	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»	Патриотическое, социальное
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Выставка детских рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе!»	Духовно-нравственное, социальное
	8 ноября День памяти погибших при исполнении	Тематические беседы	Духовно-нравственное, социальное

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	16 ноября Международный день толерантности	Беседы. Занятия «Толерантность начинается с дружбы». Просмотр мультфильмов (н-р, «Про Диму»)	Социальное
	Последнее воскресенье День матери	Мероприятия, посвящённые ко Дню Матери (песни про маму, сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Мама отдыхает», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Патриотическое, социальное
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб». Познавательные беседы «Символика России».	Патриотическое
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Патриотическое, физическое и оздоровительное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». Создание лепбука «Дружба»	Патриотическое, социальное
	8 декабря Международный день художника	Беседы о художниках Карелии. Рассматривание иллюстраций художников.	Патриотическое, познавательное, эстетическое
	9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр презентаций о военных. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных	Патриотическое, познавательное,

	Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия».	социальное
	«Спасибо за жизнь!	Беседы с детьми на темы «Вежливые слова», «Доброе сердце». Игровые упражнения «Кому я могу сказать «спасибо», «За что мы говорим «спасибо», «Кто мне говорил «спасибо».	социальное
	31 декабря Новый год Утренники «Новогодняя сказка».	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Социальное, познавательное, эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, познавательное, социальное
Февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические беседы	Патриотическое, социальное
	8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Просмотр презентаций «Новости российской науки»	Познавательное
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематические беседы	Патриотическое, социальное
	21 февраля Международный день	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех	Социальное, познавательное

	родного языка	режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Буквы и Звуки родного языка», дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму», «Слова – друзья».	
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые» Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый сильный»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
Март	8 марта Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 марта Всемирный день театра	Проект «Волшебный мир театра». Беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия «Спорт и я – лучшие друзья». Познавательные беседы «Вредные привычки», «Твой любимый вид спорта», «Полезные и вредные продукты».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики Досуг «Космическое путешествие».	Выставка поделок «Загадочный космос». Просмотр видеофильмов, презентаций (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми «Как беречь нашу природу», «Земля наш общий дом». Акция «Сбор батареек». Викторина «Земля-наш дом».	Познавательное, патриотическое
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и	Трудовое, познавательное, этико-

		поговорками о труде.	эстетическое, социальное
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, знакомых воевавших в годы ВОВ). Утренники «День Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	19 мая День детских общественных организаций России	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Познавательное, патриотическое
	24 мая День славянской письменности и культуры	Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Познавательное, патриотическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Социальное
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня Международный день друзей	Беседы «Для чего нужны друзья». Конкурс рисунка на асфальте - «Нарисуем Дружбу».	Социальное
	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон «О тебе моя Россия».	Познавательное, патриотическое, социальное
	22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня	Познавательное, патриотическое, социальное

		ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка рисунков «Герб моей семьи».	Социальное
Август	12 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» и др.	Патриотическое
	27 августа День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Этико-эстетическое, социальное

### 3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы группы:

- пятидневная рабочая неделя,
- 10-часовое пребывание детей (время работы: с 7.30 до 17.30),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в ДОУ - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона и специфики группы.

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.* Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня определяет продолжительность организованной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья

## **Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня для детей с НОДА и имеет свои особенности**

Утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по режиму учебных занятий. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с НОДА на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Режим учебных занятий, определяющий нагрузку на ребенка в течение дня и недели, составлен на основании СанПин, в котором отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, то есть «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом придерживается гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер — это или музыка, или физкультура, или подготовка руки к письму.

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Важно проконтролировать соответствие одежды детей погодным условиям, продумывать их двигательную активность.

Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки можно организовать наблюдение за явлениями

природы, растениями и животными, спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей. Эти наблюдения развивают наблюдательность у детей, стимулируют элементарную трудовую деятельность, обогащают их сюжетно-ролевую игру.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (картинки-символы с изображениями определенных действий детей, расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, зрительные опоры убираются, и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). Желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (воспитатель, младший воспитатель, ассистент (помощник), учитель-дефектолог, учитель-логопед). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3-4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей с НОДА, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Особенно это свойственно детям с НОДА церебрально-органического генеза. Процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, и педагог обеспечивает плавный постепенный выход из сна. Для этого за несколько минут до подъема воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой. Постепенно, по мере просыпания детей, громкость звука повышается. При этом следует помнить, что, особенно в период адаптации, дети часто пугаются в период пробуждения и плачут, поэтому следует создать положительный эмоциональный настрой, предложив определенные темы беседы.

- Кому приснилась солнечная поляна с прекрасными птицами? Расскажите.
- А кому приснилась сказка? И т. д.

После того, как большинство детей проснулись проводится «гимнастика пробуждения». Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено режимом учебных занятий), «развивающий час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения «развивающего часа». Воспитатель проводит индивидуальные занятия или занятия с малой группой детей по заданию учителя-

дефектолога и учителя-логопеда. Состав детей и содержание «развивающего часа» вносятся в «Тетрадь преемственности».

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «развивающего часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

*Режим дня детей в холодный период года (сентябрь – май)*

**Вторая группа раннего возраста**

Режимные процессы	2-3 года	
Прием детей. Осмотр, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	15 мин	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	10 мин	9.00 – 9.10
Перерыв, самостоятельная деятельность	15 мин	9.10 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	10 мин	9.25 – 9.35
Игровая самостоятельная деятельность. Развивающий час.	45 мин	9.35 – 10.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	10.40 – 12.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	20 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.00 – 12.25
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	3 часа	12.25 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	20 мин	15.30 – 15.50
Полдник.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 40 мин	15.50 – 17.30

## Младшая группа

Режимные процессы	3-4 года	
Прием детей. Осмотр, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	15 мин	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	15 мин	9.00 – 9.15
Перерыв, самостоятельная деятельность	10 мин	9.15 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	15 мин	9.25 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность. Развивающий час.	40 мин	9.40 – 10.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	10.40 – 12.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	20 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.00 – 12.25
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	3 часа	12.25 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	20 мин	15.30 – 15.50
Полдник.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 40 мин	15.50 – 17.30

### Средняя группа

Режимные процессы	4-5 лет	
Прием детей. Осмотр, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.15
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	10 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.45 – 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	20 мин	9.00 – 9.20
Перерыв, самостоятельная деятельность	10 мин	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	20 мин	9.30 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность. Развивающий час.	35 мин	9.50 – 10.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.25 - 10.35
Второй завтрак	10 мин	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	10.45 – 12.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	30 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	35 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.10 – 12.35
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 45 мин	12.35 – 15.20
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	20 мин	15.30 – 15.50
Полдник.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 40 мин	15.50 – 17.30

## Старшая группа

Режимные процессы	5-6 лет	
Прием детей. Осмотр, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.20
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.35 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	25 мин	9.00 – 9.25
Перерыв, самостоятельная деятельность	10 мин	9.25 – 9.35
Организованная образовательная деятельность	25 мин	9.35 – 10.00
Игровая самостоятельная деятельность. Развивающий час.	35 мин	10.00 – 10.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	10.35 - 10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	10.50 – 12.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	40 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	45 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.25 – 12.50
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 30 мин	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	15.30 – 15.40
Полдник.		
Организованная образовательная деятельность	25 мин	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 25 мин	16.05 – 17.30

### Подготовительная к школе группа

Режимные процессы	6-7 лет	
Прием детей. Осмотр, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.25
Игровая самостоятельная деятельность. Развивающий час.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.35 – 8.40
Завтрак	10 мин	8.40 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	30 мин	9.00 – 9.30
Перерыв, самостоятельная деятельность	10 мин	9.30 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	30 мин	9.40 – 10.10
Перерыв, самостоятельная деятельность	10 мин	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	30 мин	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10 мин	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	11.00 – 12.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	40 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	30 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.30 – 12.55
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 30 мин	12.55 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	15 мин	15.35 – 15.50
Полдник.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 40 мин	15.50 – 17.30

Во время самостоятельной деятельности в первой половине дня воспитатели организуют «Развивающий час» по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Продолжительность групповых занятий:

- во 2 группе раннего возраста -8-10 минут
- в младших группах -15 минут
- в средних группах - 20 минут
- в старших группах -25 минут
- в подготовительных группах 30 минут

При проведении организованной образовательной деятельности во 2-й половине дня общая продолжительность прогулки сохраняется за счет увеличения длительности прогулки в 1-й половине дня.

В случае формирования разновозрастной группы определяется общий режим:

- 1) для детей 3-4 возрастов, при котором за основу берется режим среднего возраста и с учетом режима остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных моментов,
- 2) для детей 2-х смежных возрастов за основу берется режим более младших детей в связи ослабленным соматическим состоянием здоровья детей с НОДА

*Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)*

**Вторая группа раннего возраста**

Режимные процессы	1,6-2 года	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	9.00 – 10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	30 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	1 ч 10 мин	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	10 мин	
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.00 – 12.25
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	3 часа	12.25 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.	10 мин	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	20 мин	15.35 – 15.55
Полдник.		
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 20 мин	16.10 – 17.30

### Младшая группа

Режимные процессы	3-4 года	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	5 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	8.10 – 8.20
Завтрак	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	8.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	09.00 – 10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	30 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.20 - 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 – 10.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	1 ч 10 мин 10 мин	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	25 мин	12.00 – 12.25
Обед		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	3 часа	12.25 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.	10 мин	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	20 мин	15.35 – 15.55
Полдник.		
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 20 мин	16.10 – 17.30

### Средняя группа

Режимные процессы	4-5 лет	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.15
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	10 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 мин	8.25 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	20 мин	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	20 мин	8.45 – 09.05
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	09.05 - 10.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	30 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	10.25 - 10.35
Второй завтрак	10 мин	10.35 – 10.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	1 ч 15 мин 10 мин	10.45 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	25 мин	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 45 мин	12.35 – 15.20
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.	15 мин	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Полдник.	20 мин	15.35 – 15.55
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 20 мин	16.10 – 17.30

## Старшая группа

Режимные процессы	5-6 лет	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия.	15 мин	7.30 – 8.20
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	20 мин	8.50 – 09.10
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	09.10 - 10.35
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	40 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	35 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	10.35 - 10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40 – 10.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	1 ч 25 мин 10 мин	10.50 – 12.25
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	25 мин	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 30 мин	12.50 – 15.25
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.	15 мин	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Полдник.	20 мин	15.40 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 15 мин	16.15 – 17.30

### Подготовительная группа

Режимные процессы	6-7 лет	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия. Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин 20 мин	7.30 – 8.25
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин	
Подготовка к утренней гимнастике.	5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.35 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	20 мин	8.40 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	20 мин	8.55 – 09.15
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10 мин	09.15 - 10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	40 мин	
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	5 мин	10.45 – 10.50
Второй завтрак	10 мин	10.50 – 11.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	1ч 20 мин 10 мин	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	30 мин	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	2 ч 30 мин	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры.	15 мин	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Полдник.	15 мин	15.45 – 16.00
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15 мин	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	1ч 15 мин	16.15 – 17.30

В летний период прогулка максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды занятий проводятся на открытом воздухе.

## *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **3.8. Приоритетное направление деятельности – подготовка руки к письму**

#### **3.8.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»**

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
- наборы счетных палочек;
- наборы цветных спичек;
- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячи (колючие, каучуковые, рифленые);
- кистевые эспандеры;
- прищепки бельевые;
- трафареты по лексическим темам;
- природный материал для самомассажа (грецкие орехи, сосновые шишки);
- «сухие бассейны» — емкости, наполненные горохом или фасолью, — для самомассажа кистей (старше 4 лет);

В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- простые и цветные карандаши;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии.

#### **3.8.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.-56с.
2. Потешки и пальчиковые игры.
3. Развиваем мелкую моторику у малышей. – Азбука воспитания, 2020.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.
5. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР./- М.Издательство ГНОМ и Д, 2005. -64 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).
6. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом 1,2 по формированию графических навыков и умений детей младшего дошкольного возраста с ЗПР./- М.Издательство ГНОМ и Д, 2007. -32 с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

7. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: - Издательство «Детство-Пресс», 2010, - 64с. (Библиотека логопеда)
8. Белошистова А.В. Волшебные коврики
9. Белошистова А.В. Волшебные ниточки
10. Белошистова А.В. Волшебные пуговицы
11. Белошистова А.В. Волшебные шнурочки
12. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека логопеда)
13. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005. —40с
14. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007. - 80 с.

### 3.8.3. Режим реализации рабочей программы «Готовим пальчики к письму»

С сентября по май проводятся занятия в соответствии с утвержденным учебным планом на каждый учебный год. Продолжительность занятий в соответствии с СанПин составляет:

- младшая группа – не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа – не более 25 минут;
- подготовительная группа – не более 30 минут

\* «Готовим пальчики к письму» во 2 группе раннего возраста - воспитательно-образовательная работа по этому разделу проводится, как часть занятия, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Выписка из учебного плана:

Образовательные области/ направления развития	Организованная образовательная деятельность	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Количество занятий в неделю				
	Готовим пальчики к письму	*	1	1	1	1

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)**

### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА (далее – Программа) МКДОУ Сортавальского МО РК ДС № 23 (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящая Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. В условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наполняемость составляет – 6 детей в возрасте до 3 лет, 8 детей в возрасте старше 3 лет. Эти группы могут быть сформированы как разновозрастные, так по разновозрастному принципу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 5 лет, от 4 до 6 лет, от 5 до 7 лет. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачисляются дети на основании заключения ПМПК. В условиях группы комбинированной направленности наполняемость составляет в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте старше 3 лет 10 детей, в том числе не более 3 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционное направление работы в группе компенсирующей направленности является приоритетным, так как целью его является развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, двигательной деятельности, социальная адаптация и формирование готовности к обучению в школе.

Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **2. Используемые программы**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата (далее группы) в возрасте от 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по пяти основным образовательным областям:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В группе реализуются следующие парциальные программы:

• Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» М., ТЦ Сфера, 2004 г.

• Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - авторская программа М.: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.

Используемые технологии:

• Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

• Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева

• Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Баряева Л. Б. (образовательная область «Познавательное развитие»)

• Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Пушкарева М.А. (образовательная область «Познавательное развитие»)

• Развитие речевого восприятия. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Подготовка к обучению грамоте. Морозова И.А., Пушкарева М.А. (образовательная область «Речевое развитие» – развитие речи)

• Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 (5-6, 6-7) лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина (образовательная область «Речевое развитие» – развитие речи)

• Аппликация, лепка, рисование. Колдина Д.Н. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

• Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

• Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. (образовательная область «Физическое развитие»)

В обязательную часть Программы включена **Программа воспитания**, которая состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания обучающихся с НОДА** в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

ДОО определяет следующие приоритетные **направления воспитательной работы**:

- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое направление воспитания
- этико-эстетическое направление воспитания

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена рабочая программа «Готовим пальчики к письму» (далее – рабочая программа), разработанная педагогами ДОО на основе:

– программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.,

–Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

–Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.

Реализация рабочей программы направлена на развитие мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с НОДА к овладению письмом.

Календарный план воспитательной работы является частью организационного раздела Программы. Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

### **3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

**Цель:** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Основные задачи:**

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству.

#### **Направления работы:**

–*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей

среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка,
- открытость дошкольного учреждения для родителей,
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей,
- уважение и доброжелательность друг к другу,
- дифференцированный подход к каждой семье,
- равная ответственность родителей и педагогов.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### *1. Коллективные формы взаимодействия:*

- групповые родительские собрания
- «День открытых дверей»
- тематические занятия
- проведение детских праздников и «Досугов»

##### *2. Индивидуальные формы работы:*

- анкетирование и опросы
- беседы и консультации специалистов
- «Служба доверия» (педагог-психолог)
- родительский час, консультации (учитель-дефектолог, учитель-логопед)

##### *3. Формы наглядного информационного обеспечения*

- информационные стенды и тематические выставки
- выставки детских работ
- открытые занятия специалистов и воспитателей

##### *4. Новые (внедряемые в ОО) формы*

- совместные и семейные проекты различной направленности
- опосредованное интернет-общение